



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN DERECHO**



TESIS

**NECESIDAD DE INNOVAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL
ABOGADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE
CARA A LA GLOBALIZACIÓN**

**PRESENTADA POR
ABRAHAM COILA TORRES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN DERECHO**

JULIACA - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN DERECHO

TESIS

NECESIDAD DE INNOVAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL
ABOGADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE
CARA A LA GLOBALIZACIÓN

PRESENTADA POR
ABRAHAM COILA TORRES
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN DERECHO

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE

:


Dra. Pastora Udelia Butrón Zevallos

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. Edwin Flores Castellón

ASESOR DE TESIS

:


Dr. Carlos Adolfo Lujan Urviola

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADOESCUELA DE POSGRADO
UANCVRESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 428-2017-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de Mayo del 2017

VISTOS:

El expediente S.V. N° 10869 del (a) Mgtr. **ABRAHAM COILA TORRES** con número de matrícula **21527009**, del Doctorado en Derecho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr. **ABRAHAM COILA TORRES** con número de matrícula **21527009**, del Doctorado en Derecho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha presentado el Dictamen de Tesis denominada **NECESIDAD DE INNOVAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL ABOGADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE CARA A LA GLOBALIZACIÓN**, para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 15 de Mayo del 2017, establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 70 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Postgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Mgtr. **ABRAHAM COILA TORRES** con número de matrícula **21527009**, del Doctorado en Derecho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis denominada **NECESIDAD DE INNOVAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL ABOGADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE CARA A LA GLOBALIZACIÓN**, nominado como ASESOR el Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA y siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. PASTORA UDELIA BUTRÓN ZEBALLOS
Primer Miembro	:	Dra. DIANA MARLENY PASACA APAZA
Segundo Miembro	:	Dr. EDWIN FLORES CASTILLÓN

SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Miércoles 31 de Mayo del 2017
Hora	:	5:00 p.m.
Local	:	Aula N° 402 - Escuela de Posgrado - UANCV – Juliaca

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado.

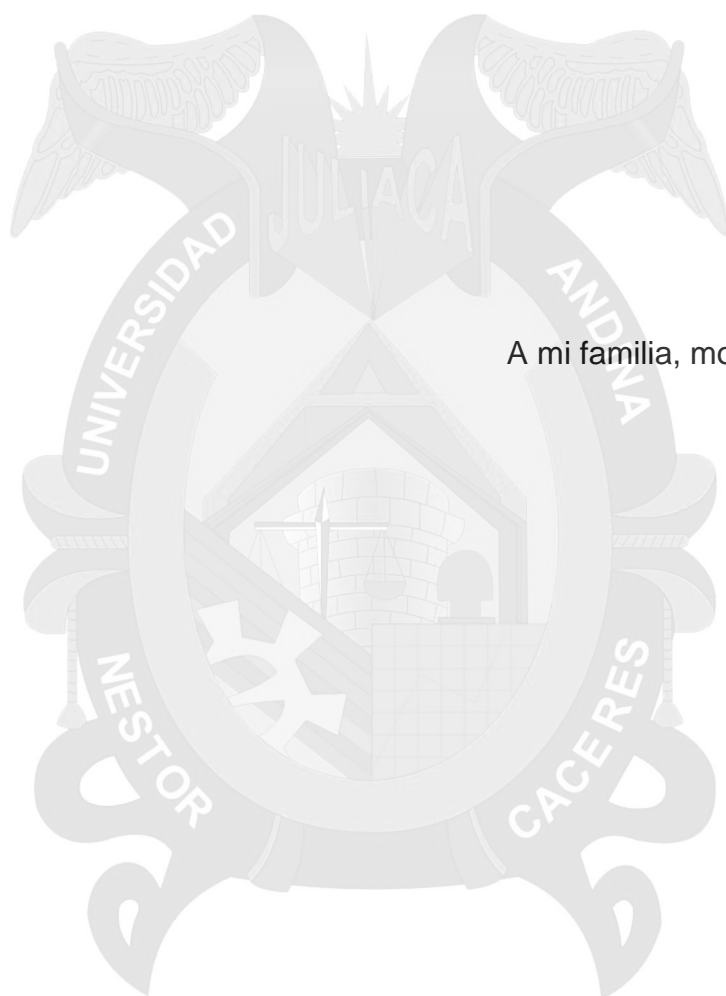
TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

C.c.
Interesado (1)
Jurados (3)
Folder (1)
Archivo (1)
Cargo (1)
OCM/dqb



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Luis Chayña Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO



A mi familia, motor y motivo



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN	iii
ABSTRACT	v
RESUMO	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	8
2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN EL PERÚ	13
2.3. DEFINICIÓN DE PROFESIÓN	18
2.4. SITUACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO PERUANO	20
2.5. LA CALIDAD Y LOS RANKING	21
2.6. POBLACIÓN UNIVERSITARIA	25
2.7. CARRERAS CON MAYOR DEMANDA	27
2.8. DOCENCIA UNIVERSITARIA	29
2.9. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN EL PERÚ	32



2.10. MARCO CONCEPTUAL	42
2.11. HIPÓTESIS	44
2.5. VARIABLES E INDICADORES	44

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	46
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DEMANDA DE ABOGADOS POR LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	48
4.2. POBLACIÓN ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"	62
4.3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"	65
4.4. RELACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS CON LA DEMANDA DE ABOGADOS POR LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	68
4.5. MECANISMOS PARA MEJORAR EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ABOGADOS EN EL PERÚ	69

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titula: "Necesidad de Innovar el Perfil Profesional del Abogado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Cara a la globalización", y como objetivo general tiene el propósito de establecer lo necesario para la innovación del perfil del abogado tomando en cuenta los nuevos mecanismos, primero el obligatorio licenciamiento universitario señalado como las condiciones básicas de calidad universitaria y segundo, el proceso de acreditación que se expresa en tener mejorar sustanciales a los estándares básicos. Ambos procesos dirigidos desde los entes responsables como son SUNEDU y SINEACE respectivamente. El enfoque de investigación utilizado fue mixto, que cuenta con el método de investigación aplicada, con el diseño jurídico explicativo, descriptivo, y cuya población de estudio fueron convocatorias del sector público del año 2015 y 2016, se analizaron 133 convocatorias de 37 instituciones del Estado, para tal efecto se aplicó la técnicas de análisis del plan de estudios UANCV, revisión bibliográfica y estudio de mercado convocatorias laborales y como instrumentos se utilizaron fichas de revisión de plan de estudios UANCV, Ficha bibliográfica y ficha de estudio de mercado de convocatorias. Los expertos realizan estudios a fin de conocer las necesidades del ámbito de trabajo de los estudiantes, y solo una parte con respecto a la demanda laboral de abogados por parte de la administración pública peruana, además de ello debe tenerse en

cuenta que cuando egresa el abogado el 60% de ellos es absorbido por el sector público, por lo tanto es importante tener en cuenta estos criterios para determinar qué tipo de formación requieren. Se debe destacar también que a la fecha existen diez escuelas profesionales de derecho acreditadas por el SINEACE, por lo que nuestra escuela debe enfocarse en alcanzar este logro, esta certificación constituiría en el mejor respaldo de los miles de estudiantes. Se sugiere seguir encaminando en este proceso de licenciamiento y que esperamos obtener el objetivo.

Palabras clave: Necesidad de innovar, perfil profesional



ABSTRACT

The present research work entitled: "Need to Innovate the Professional Profile of the Lawyer in the Faculty of Legal and Political Sciences at the Andina University Néstor Cáceres Velásquez de Cara to globalization", and as a general objective has the purpose of establishing what is necessary to the innovation of the profile of the lawyer taking into account the new mechanisms, first the obligatory university licensing indicated as the basic conditions of university quality and second, the accreditation process that is expressed in having substantial improvements to the basic standards. Both processes run from responsible entities such as SUNEDU and SINEACE respectively. The research approach used was mixed, which has the applied research method, with the explanatory, descriptive legal design, and whose study population were calls from the public sector of 2015 and 2016, 133 calls were analyzed from 37 state institutions For this purpose, the analysis techniques of the UANCV study plan, bibliographic review and labor market study were applied and, as instruments, the UANCV study plan review cards, the bibliographic file and the call market study record card were used. The experts carry out studies in order to know the needs of the scope of work of the students, and only a part with respect to the labor demand of lawyers by the Peruvian public administration, in addition to this it must be taken into account that when the lawyer graduates 60% of them are absorbed by the public sector, therefore it is important to take into account these criteria to

determine what type of training they require. It should also be noted that to date there are ten professional law schools accredited by SINEACE, so our school should focus on achieving this achievement, this certification would be the best support for the thousands of students. It is suggested that we continue to move forward in this licensing process and that we hope to achieve the objective.

Keywords: Need to innovate, professional profile





RESUMO

O presente trabalho de pesquisa intitulado "Necessidade de inovar o perfil profissional do advogado na Faculdade de Ciências Jurídicas e Políticas da Universidade Andina Néstor Cáceres Velásquez de Cara para a globalização", e como objetivo geral tem como objetivo estabelecer o que é necessário para a inovação do perfil do advogado tendo em conta os novos mecanismos, primeiro o licenciamento obrigatório da universidade indicado como as condições básicas da qualidade da universidade e, em segundo lugar, o processo de credenciamento que se expressa ao ter melhorias substanciais nos padrões básicos. Ambos os processos são executados por entidades responsáveis, como SUNEDU e SINEACE, respectivamente. A abordagem de pesquisa utilizada foi mista, que tem o método de pesquisa aplicada, com o desenho jurídico explicativo e descritivo e cuja população de estudo foram chamadas do setor público de 2015 e 2016, foram analisadas 133 chamadas de 37 instituições estatais Para tanto, foram aplicadas as técnicas de análise do plano de estudo UANCV, revisão bibliográfica e estudo do mercado de trabalho e, como instrumentos, foram utilizados os cartões de revisão do plano de estudo UANCV, o arquivo bibliográfico e o cartão de registro do estudo de mercado de chamadas. Os especialistas realizam estudos para conhecer as necessidades do escopo do trabalho dos alunos e apenas uma parte em relação à demanda trabalhista de advogados pela administração pública peruana, além disso, deve ser levado em

conta que, quando o advogado se formar 60% deles são absorvidos pelo setor público, portanto, é importante levar em consideração esses critérios para determinar o tipo de treinamento que eles exigem. Também deve notar-se que, até à data, existem dez escolas de direito profissional credenciadas pela SINEACE, portanto, nossa escola deve se concentrar em alcançar essa conquista, essa certificação seria o melhor suporte para milhares de estudantes. Sugere-se que continuemos a avançar neste processo de licenciamento e que esperamos alcançar o objetivo.

Palavras-chave: necessidade de inovar, perfil profissional



INTRODUCCIÓN

El estudio planteado ha revisado la formación profesional del abogado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, tomando como base la realización preliminar de un estudio de mercado basado en conocer la demanda laboral de abogados por el sector público, segundo la revisión del plan de estudios tomando en cuenta las necesidades del sector público a modo de ejemplo, tercero los procesos de acreditación y licenciamiento universitario.

La demanda laboral de abogados a la que se hace referencia en este estudio, solo se ha basado en conocer lo que el sector público requiere tomando en cuenta que el 60% de egresados ingresa o tiene la aspiración de ingresar a laborar al Estado, este análisis ha permitido determinar el tipo de formación profesional y la experiencias requerida, que se detalla en la parte de resultados entre otras cosas señala que el profesional como mínimo requiere de cuatro años de experiencia en el sector público, que resulta difícil de obtener si se toma en cuenta que no le darán la oportunidad formal hasta que logre de algún modo este tiempo.

Entonces parecen incongruentes estos requisitos cuando el novel profesional no lograra cumplirlos, por ello es necesario que la facultad le brinde



solvencia a fin que este profesional tenga un mejor posicionamiento con los mecanismos legales que se mencionaron, esto permitirá que al momento de salir a laborar de forma independiente o dependiente tenga la certeza de que se sienta respaldado por la facultad y la universidad.

Como siempre cuando se hace un trabajo de esta naturaleza se tiene limitaciones, de tiempo, de presupuesto, de alcance, y acceso a la información, ha sido un poco difícil tener datos de la propia escuela, y se necesitan mayores expertos para hacer estudios de mercado y la revisión de planes de estudio.

Entre las conclusiones tenemos que en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV se atiende una población estudiantil fuerte, pero es necesario mejorar los mecanismos de selección de los mismos.

Entre las sugerencias, lo que considero fundamental a fin de conocer las necesidades de nuestro medio para un mayor éxito de nuestros estudiantes es realizar el estudio de mercado y en base a ello proponer un plan de estudios.

Y es fundamental que se trabaje conforme a las exigencias de SUNEDU y SINEACE.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos y se ha desarrollado teniendo en cuenta el esquema básico vigente de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Escuela de Posgrado, que a continuación detallamos:



Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos, de acuerdo a la estructura establecida por la Escuela de Posgrado de la UANCV:

En el capítulo I, se determina el problema de la investigación, comprende interrogantes de la investigación, justificación, además de ello el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II, se establece el marco teórico contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, y el marco conceptual, las hipótesis y las variables.

En el capítulo III, se define la metodología de la investigación. Se precisan el diseño, la población de investigación; técnicas e instrumentos de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y discusión, a su vez, se ilustran las interpretaciones y análisis a través de tablas y gráficos; igualmente se realizan las pruebas de las hipótesis; se señala el aporte teórico práctico.

Finalmente, se consignan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los cambios sociales, políticos, económicos, ambientales, y la tecnología, afectan indescritiblemente la forma que vivimos y trabajamos. Lo que no lleva a repensar las ocupaciones y profesiones, y a crear nuevas profesiones para satisfacer demandas actuales. Por ejemplo el oficio de arriero resulta interesante.

Los arrieros en el siglo XIX fueron muy importantes en materia de comunicaciones. Era una ocupación que requería el conocimiento de los caminos y cómo podían ser afectados por las lluvias, de veterinaria para cuidar las mulas, habilidad para disponer las cargas y una inversión considerable que hoy en día está por demás mencionar es caduco por muchas cuestiones que no son de interés para los fines de este estudio.

La evolución en cada etapa de la humanidad ha estado acompañada de necesidades, de invenciones y creaciones como los trenes, los aviones



y el transporte automotor, que hicieron aparecer y desaparecer ocupaciones.

En el tema del abogado, pareciera que uno pudiera sonreír porque estamos hablando de abogados, que parecen inmunes a los cambios. ¿No los había en Roma, en la Edad Media y en el siglo de oro español?

Sin embargo, a pesar del nombre de la profesión, tal vez no haya demasiada similitud entre un abogado peruano o mexicano en el 2016 y Mucius Scaevola. **Publio Mucio Escévola** (Latín: *Publius Mucius Scaevola*), jurisconsulto romano (muerto c. 115 a. C.). Pomponio, en el *Enchiridion*, considera a Publio Mucio Escévola, junto a los juristas Manio Manilio y Marco Junio Bruto, como uno de los creadores del *Ius Civile* (Derecho Civil, siglos II-I a. C.). Extraído de Wikipedia.

Cada uno fue educado de manera distinta, con concepciones del Derecho distintas, que ven asuntos bastante diferentes y quienes están en relación con ellos esperan cosas distintas de ellos.

También existen enormes diferencias entre nuestro contemporáneo y un abogado peruano de un siglo atrás. Su saber y su quehacer social son diferentes, aunque pueden haber estudiado en la misma universidad.

Por ello es legítimo que nos cuestionemos cómo está cambiando la profesión jurídica en nuestra propia época, en la que los cambios sociales son raudos.



Se habla de globalización para denotar el cambio social que vivimos en estos tiempos, tomando aspectos como la tecnología, el medio ambiente, etc. Por ejemplo con el simple hecho de comer pizza y su pago con una tarjeta de crédito, nos hace globalizados.

Los abogados de mediados del siglo XX eran en esencia hombres - casi no habían abogadas-, la mujer generalmente desempeñaba el papel de secretaria que atendía el teléfono, escribía documentos en una máquina de escribir y atendía a las personas que visitaban al abogado, este abogado probablemente compartía el espacio y los servicios secretariales con uno o más colegas. Esta es una escena que aún podemos encontrar en nuestro país y a nivel local.

El cambio social al que se hace referencia se muestra por ejemplo en la secretaria, inseparable compañera del abogado de una época. La secretaria, como ocupación, está efectivamente asociada con la difusión social de la máquina de escribir y el teléfono fijo. Esos cambios tecnológicos hicieron posible que las mujeres de cierto nivel educativo, condenadas hasta entonces al encierro doméstico, salieran a trabajar y se convirtieran en una fuente de ingresos para sí mismas y su familia. Esto puso incentivos para que las familias entendieran la importancia de que las mujeres se educaran. En definitiva, hicieron más por la liberación femenina que Flora Tristán y las sufragistas. Al menos hicieron más por quebrar la resistencia de quienes deseaban mantenerlas encerradas en su domesticidad.



A comienzos del siglo XXI muchos abogados y abogadas, especialmente jóvenes, ya no tienen secretarias. El teléfono celular y la computadora prácticamente están dando al traste con esa profesión u ocupación.

Mirando ahora el espacio de trabajo. Los jóvenes abogados y abogadas de hoy tienden a ser más nómadas y muchos han dejado de tener "oficina" o "bufete", los valores de la profesión son otros y la manera de generar la confianza en el cliente tiene mecanismos sociales distintos a los abogados de antaño.

Es importante mencionar que en el ámbito peruano las modificaciones del perfil del abogado frente a estas situaciones, se han dado casi naturalmente, obedeciendo al avance de los tiempos, sin embargo no podemos dejar de mencionar que ello ha degenerado en que la formación del abogado se haya diversificado en algunos casos en una mala formación a través de universidades de garaje, o a distancia; sin la rigurosidad ni control adecuados perjudicando a los propios dicentes y a la sociedad con esta débil formación.

Es por ello que por medio de la fuerza de la Ley, en el 2014 se implementó una reforma a la Ley Universitaria, y la actual Ley N° 30220, exige de las universidades peruanas mínimamente el cumplimiento de unas condiciones básicas de calidad CBC, y posteriormente se pueden seguir mejorando y certificando a través de un proceso de acreditación

universitaria cuyo ente rector es el SINEACE, Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación.

Estas son las condiciones mínimas a tener en cuenta hoy en día para la innovación del perfil profesional del abogado.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué se requiere para innovar el perfil profesional del abogado en la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de cara a la globalización?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el perfil de la demanda de abogados por la administración pública?
- ¿Cuál es la población estudiantil que atiende la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV?
- ¿Cómo es el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV?
- ¿Obedece el plan de estudios a la demanda de abogados de la administración pública?
- ¿Existen mecanismos legales que obliguen a innovar el perfil profesional del abogado en el Perú?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica por su originalidad, ya que es una investigación empírica propuesta por el investigador, a fin de revisar un tema de trascendental importancia como es la formación profesional de los futuros abogados.

Tiene relevancia social, ya que nuestra sociedad ha cambiado, y requiere de abogados con nuevas habilidades y manejo en temas actuales de acuerdo al mundo globalizado.

Se justifica jurídicamente porque no es posible consentir que se siga formando abogados con tradicionales, cuando la realidad nos pide que tengan nuevos enfoques, una adecuada orientación en el manejo de las tecnologías, y que además puedas conocer las nuevas formas de resolver conflictos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Establecer lo necesario para la innovación del perfil profesional del abogado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de cara a la globalización.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el perfil en la demanda de abogados por la administración pública.



- Conocer la población estudiantil que atiende la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV.
- Analizar es el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV.
- Relacionar el plan de estudios con la demanda de abogados de la administración pública.
- Revisar la existencia de mecanismos legales que obligan a innovar el perfil profesional del abogado en el Perú.





CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

“Los orígenes de la profesión de abogado se remontan a la época del Imperio Romano, período en el que se crean los primeros textos jurídicos, y se construye el Sistema Jurídico Romano, apareciendo la incipiente figura del defensor de los derechos, bienes e interés de forma individual y con el carácter que ha conservado en sus líneas generales hasta hoy.” (Bielsa, 1960)

Cuando las sociedades comenzaron a regirse de manera democrática, mediante asambleas o parlamentos, destacaron algunas personas como oradores o tribunos, lo que suponía que quien tenía que defenderse en un juicio acudiera con un orador para que expusiera las razones que le asistían.

Este uso se abrió paso definitivamente en Roma, “donde hubo grandes oradores, entre los que podemos citar a Cicerón. El número y la

complejidad cada vez mayor de las normas jurídicas impedía que pudiesen ser bien conocidas por todos los ciudadanos, y surge la figura del jurisperito al que se le hacían consultas.” (Vázquez, 1995: 19) Estos jurisperitos o abogados incipientes no constituían un oficio o profesión, según la entendemos actualmente, porque no recibían remuneración por su trabajo.

Según José María Martínez Val:

“La abogacía se convirtió en profesión cuando el Emperador Justino constituyó el primer Colegio y obligó a su registro, en él, de cuantos fueran a abogar en el Foro. Pero mantuvo requisitos de bastante rigor: Edad mínima de 17 años; aprobación de un examen de Jurisprudencia; acreditar buena reputación; no ser acusado de infamia; comprometerse a defender a quien el Pretor; en caso de necesidad, les designase; abogar sin falsedad; no pactar con el cliente quota Litis; no abandonar la defensa una vez aceptada” (Martínez, 1993: 2).

Esta imagen de abogado como defensor de causas, se hace patente en la sociedad hispánica a través de la dominación romana desde el siglo I a. C. hasta V d. C.

España se nos presenta como una nación con fuertes influencias de diferentes pueblos y culturas a lo largo de su historia. Tras este primer período de la invasión romana le sigue la etapa de invasión visigótica y musulmana en la que se constituye el Sistema Jurídico Visigótico que comprende del S. V al VIII, seguido del Sistema Hispano musulmán del S. VIII al XV. En ambos sistemas la figura del defensor, jurisperito o abogado, es menos clara y no queda bien definida.



No será hasta la Edad Media cuando se retomen nuevamente los planteamientos de la época romana. Será en este período cuando se crean las primeras Facultades de Leyes y Cánones, lo que hoy conocemos como Facultades de Derecho, es decir, los primeros centros universitarios en occidente. En esta época se inició el proceso de separación del mundo religioso, jurídico y de la salud, que en etapas anteriores estuvieron tan unidos.

En España el primer centro universitario data del S. XIII (1218) en el que se funda la Universidad de Salamanca, con influencia de la escuela jurídica Boloñesa, tras un proceso de reconocimiento por parte de las clases nobles y del Rey Alfonso X (El Sabio). Durante estos primeros momentos de vida de las Facultades de Leyes y Canónicas se crearon una especie de juzgados propios, en los que se trataban asuntos referentes al origen del gremio o corporaciones. "Estos tribunales estaban formados por maestros y estudiantes, y tenían jurisdicción universitaria, así mismo trataban de impedir las interferencias de la jurisdicción ordinaria, no permitiendo la intromisión de ningún funcionario judicial en la vida universitaria, y se impedía la entrada en el recinto de las personas ajenas a la universidad, en virtud del principio de non introito." (Pérez,1993)

Una de las obras jurídicas más importantes del Sistema Jurídico Altomedieval es el libro Las Siete Partidas (1240) promovido por el Rey Alfonso X y el glosador Gregorio López, este es un primer intento de



codificación legislativa. Es una obra maestra, en donde los abogados aparecen en la partida 3ª, donde se regula como:

... “el oficio de los abogados es muy útil para la mejor decisión de los peritos, porque ellos aperciben a los juzgadores et dan carrera por el acierto, y sostienen a los litigantes de manera que por mengua de saber razonar, o por miedo, o por vergüenza, o por non pierdan su derecho.”

“Para ser abogado era necesario ser perito en derecho y no tener ciertos defectos físicos, o morales, ni dependencia por malgastador, ni monje, ni canónigo regular” (Bielsa, 1960: 62). “La profesión como tal se desarrollará despacio hasta la Corte de 1348 en las que se acuerdan y aceptan las normas del libro Las Siete Partidas” (Kagan, 1981).

“En el siglo XVII y XVIII serán cuando se empiecen a establecer las diferencias entre el Sistema Jurídico Occidental (latino) y el Sistema Jurídico Inglés. Ambos sistemas parten del *Ius Commune* (Derecho Romano), pero en el período en que se reconstruye el *Digesto* y la *Sarpienta Iuris* para el sistema Occidental, pero en el sistema Inglés se efectuó a través de método del **Case Law**. Los juristas Jeremías Benthan y John Austin intentaron trasladar la técnica de codificación al sistema inglés pero sin éxito. La diferencia principal entre ambos sistemas es la supremacía del legislador en el sistema occidental frente a la supremacía del juez en el sistema inglés” (Common Law) (Vázquez, 1995).

“Durante los siglos XIX y XX se forman las organizaciones judiciales de los sistemas jurídicos occidental e inglés. En el sistema jurídico inglés la organización judicial tiene una estructura piramidal” (Vázquez, 1995).

La carrera jurídica en el sistema inglés es independiente del ejercicio de la abogacía, y en el sistema jurídico occidental los jueces pertenecen al escalafón de funcionarios del Estado.

No será hasta el año 1832 cuando se apruebe la Real Cédula por Fernando VII, en la que se constituyen los Colegios de Abogados de forma obligatoria para el ejercicio de la profesión, y en la cual se recomienda la conveniencia de reducir el número de abogados en ejercicio en cada una de las Audiencias y Cancillerías de la Monarquía para la mejor acreditación de las competencias profesionales:

- 1.- *La incorporación en todos los Colegios del Reino, incluso el de Madrid, será libre a todo Abogado que lo solicite, concurriendo en las circunstancias y cualidades que las leyes exigen.*
- 2.- *En los pueblos donde no haya colegios se ejercerá la facultad sin más restricción que la de presentarse con su título al Corregidor o Alcalde mayor del pueblo cabeza de Partido o, en su defecto, a la Justicia ordinaria.*
- 3.- *En todas las Capitales donde haya número suficiente de Abogados se crearán Colegios sin plazas determinadas. En su formación entenderán las Audiencias y Chancillerías respectivas y que redacten para su gobierno unas breves y acertadas ordenanzas*

arreglándose en un todo permitan las circunstancias de cada Colegio a las establecidas para el de Madrid, las que se elevarán después a la aprobación de mi Consejo.

- 4.- *En todos los Colegios establecidos y que se establezcan donde residan Cancillerías y Audiencias se formarán, bajo la presidencia de uno de sus Ministros y la dirección de un letrado de ciencia y justicia, academias de práctica forense a imitación de las fundadas en esta Corte.*
- 5.- *Todos los Colegios remitirán en cada año a la Cancillería o Audiencia a que estén sujetos, tres ejemplares de las listas que imprimirán de los individuos que los formen, y los Corregidores y Alcaldes mayores y Justicia de todos los pueblos sin distinción deben hacerlo de otros manuscritos que comprendan los que residan en su distrito o población, sin distinción de los que ejerzan o no de la facultad” (Jardi, 1989: 5).*

2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN EL PERÚ

“En nuestro país la historia nos remonta a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, fundada el 12 de mayo de 1551, que fue el inicio de la historia universitaria del continente. Los dominicos en sus conventos del Cusco, principal ciudad peruana en el siglo XVI, y de Lima, estudiaban Artes y Teología para ejercitar a los antiguos miembros y preparar a los novicios de la Orden. El incremento de los estudios superiores determinó que, en el capítulo del célebre convento cusqueño



(01/07/1548), Fray Tomás de San Martín solicitase fundar una universidad o Estudio General en Lima o también llamada Ciudad de los Reyes” (Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM], 2015)

“La iniciativa eclesiástica fue acogida y recibió un poderoso impulso laico del cabildo limeño. Se nombraron dos procesadores, civil y eclesiástico, los que al término de una feliz gestión determinaron la fundación de la Universidad.” (Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM], 2015)

“Esta fue hecha por Real Cédula firmada por el rey Carlos V en la ciudad de Valladolid, el 12 de mayo de 1551, y llevó por nombre Universidad de Lima. Es a partir de 1574 que toma el de Universidad de San Marcos.” (Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM], 2015)

La Universidad inició funciones el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del Convento del Rosario de la Orden de los Dominicos, con la concurrencia de la Real Audiencia presidida por el licenciado Andrés Cianca y el enviado de la Corona D. Cosme Carrillo, primer miembro laico del cuerpo docente.

Durante la época virreinal las Facultades fueron cinco. En el período republicano, hasta 1969 llegaron a diez. Al inaugurarse los estudios de la Universidad sus asignaturas iniciales correspondían a las Facultades de Teología y Arte.



Con la incorporación de graduados en Derecho aparece la Facultad de Cánones. Luego se crea la Facultad de Leyes. La Facultad de Medicina funcionó en el siglo XVII. Con el Reglamento de Instrucción Pública de 1850 surgen dos Facultades efímeras: Matemáticas y Ciencias Naturales, las cuales fueron unificadas en 1862 bajo el nombre de Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, y posteriormente en 1876 toma el nombre de Facultad de Ciencias.

En este año también se crea la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales. Es así que en el siglo XIX, San Marcos tenía seis Facultades: Teología, Letras, Derecho, Medicina, Ciencias Políticas y Administrativas, y la Facultad de Ciencias.

“De otro lado, el Ilustre Colegio de Abogados de Lima, tiene una tradición de más de doscientos años. Nacido en las postrimerías de la época colonial, se ha mantenido durante todo el periodo republicano incrementando su prestigio y su influencia.” (Colegio de Abogados de Lima [CAL], 2015)

En 1726, “durante el gobierno de Don José de Armendáriz, Marqués de Castelfuerte, se formó en la Ciudad de Lima la **Hermandad de los Abogados**, con fines piadosos y de ayuda mutua. Sus socios asistían corporativamente a misas, comuniones y conversatorios en la Capilla de Desamparados a cargo de la Compañía de Jesús. Esta hermandad se



extinguió a raíz de la expulsión de los jesuitas por mandato de Carlos III.”

(Colegio de Abogados de Lima [CAL], 2015)

En 1777, “bajo el gobierno del Virrey Manuel de Guirior, llegó a Lima Don José Antonio de Áreche, Intendente del Ejército Español, que ostentaba entre otros títulos el de **Visitador General de Tribunales** quien fue autorizado por Real Orden de 31 de julio de 1778, para establecer en esta ciudad un **Colegio de Abogados** semejante al de Madrid.” (Colegio de Abogados de Lima [CAL], 2015)

Áreche con el solo título de Visitador, por derecho del 20 de setiembre de 1779, ordenó la constitución del Colegio y solicitó a la Audiencia por intermedio de su Regente Dr. Melchor Ortiz Rojano, la formulación de los estatutos, que fueron aprobados por dicho Tribunal. Finalmente, el mismo Áreche, con fecha 25 de noviembre de 1779 designó la primera Junta Directiva del Colegio.

Informado el Virrey Guirior de tales actos que significaban invasión de atribuciones, por orden expedida el 28 del mismo mes, les negó uso legítimo.

Seis años después, por cédula del 01 de junio de 1785, el Rey de España ordenó la constitución del Colegio de Abogados de Lima, pero tal mandato no tuvo efecto alguno.

Sin embargo, merced a las gestiones que realizó en nombre del Cabildo de la Ciudad de los Reyes, su Diputado a Cortes, Don Tadeo Bravo de Rivero, fueron concedidas a nuestra Capital entre otras gracias, la facultad de erigir un **Colegio de Abogados** con la misma filiación de la Corte y los propios estatutos que el de México *"en todo lo que fueren adaptables a estas circunstancias (...) para la mejor dirección de los negocios y recursos judiciales"*, por Real Cédula de 31 de Julio de 1804.

Con el fin de dar cumplimiento a tan trascendente mandato, el Cabildo constituyó una Comisión integrada por los doctores José Antonio Oquendo, Ambrosio Fernández Cruz, Vicent y Duárez y José Gerónimo Vivar, para que formulara el proyecto de estatutos, que fueron aprobados por la Real audiencia de Lima, en acuerdo de 18 de Febrero de 1808, confirmado por la resolución del Virrey, Don Fernando de Abascal expedida el 23 de Mayo de ese año.

Sin esperar, "La aprobación real que sólo se produjo por cédula de 22 de Enero de 1811, el Colegio abrió de inmediato su matrícula. El primer matriculado fue el Doctor Manuel Herrera y Sentmanat, cuya fecha de inscripción fue el 14 de mayo de 1808."

"El Colegio desde su fundación tuvo como fines la vigilancia del ejercicio profesional de acuerdo a las normas éticas; la enseñanza práctica a los estudiantes y a los examinados por la Real Audiencia durante dos años, a cargo del director de Conferencias, *uno de los matriculados más expertos en legislación*"; además, a la organización de disertaciones y la

publicación de escritos sobre cuestiones jurídicas y la ayuda a sus miembros y a los factores de éstos en caso de necesidad, sufragando los gastos de sepelio o socorriendo a viudas y huérfanos con erogaciones de los congregados.

2.3. DEFINICIÓN DE PROFESIÓN

Para definir el término profesión necesitamos saber qué significado tiene para el grupo social que lo utiliza como modo de vida. "La sociología de las profesiones define a las profesiones como los grupos ocupativos que se distinguen de otros por su monopolio de conocimiento propio, monopolio del mercado (tareas, nichos de mercado, propiedad) y su autonomía." Según las diferentes corrientes teóricas se definen según sus funciones, atributos, requisitos o por el proceso histórico que han sufrido, o todos estos aspectos a la vez. "Para acercarnos al concepto de profesión de abogado/a lo veremos como algo genérico, que no permanece en estado estático, sino que cambia según el momento histórico, entorno social y viene explicada por la diferenciación con las otras profesiones jurídicas."

Para la población en general la idea de abogado la podemos encontrar en el refranero, como conocedor de nuestra cultura popular que dice así: Cuando toma cuerpo el diablo se disfraza de abogado, ...esto no lo arregla ni el abogado del diablo, Un abogado listo te hará creer lo que nunca has visto, Lo que desenredan diez hombres buenos lo vuelve a enredar un picapleitos, Buen abogado, mal vecino, Al médico, confesor y letrado, hablarles claro, Los abogados hacen a dos manos; a moros y

cristianos. Se presenta al abogado como actor social que complica la vida de su cliente, en vez de hacer las cosas sencillas, busca el lado dificultoso, oscuro y oculto de las situaciones. Por otro lado, ¿Qué es ser un abogado/a?

Para definir lo que es ser abogado nos aproximaremos a la definición de profesión legal como aquellas:

... "personas que ejercen una profesión jurídica, presiden tribunales, emiten consultas jurídicas y ejercen otras actividades generales, tales como consultas jurídicas, redacción de documentos jurídicos, representación de personas en asuntos jurídicos y prosecución de causas penales y civiles; están también encargados de asesorar a sus clientes en los aspectos jurídicos de sus asuntos personales y comerciales; de representarlos en los procesos de importancia secundaria; de defender las causas civiles o penales ante tribunales; de representar a las autoridades civiles en los procesos ventilados ante tribunales de justicia; de dirigir el procedimiento judicial y de dictar sentencias judiciales; de redactar y legalizar los documentos jurídicos; de registrar declaraciones juradas, de hacer prestar juramento y recibir declaraciones solemnes, de cumplir otras funciones jurídicas" (Ministerio de Trabajo, 1963).

"Es una visión genérica y en la que se destaca las áreas de trabajo en las que se ven involucrados estos profesionales, ya sean fiscales, jueces, notarios, procuradores, letrados, y abogados, registradores, abogados del estado. Cada una de estas figuras viene enmarcadas y definidas por un perfil profesional construido a través de unos requisitos

que hacen que no se puedan practicar o ejercer dos profesiones jurídicas al mismo tiempo.”

“Para elaborar un concepto de profesión liberal que sea común al conjunto de los Estados miembros de la Unión Europea debemos incorporar tanto elementos de requisitos de formación (nivel, duración) como elementos corporativos (condiciones regladas, normas profesionales, deontología).”

Andreu Olesti Rayo define a las profesiones liberales como aquellas profesiones que:

- (1) *Exigen para su acceso y ejercicio una alta cualificación,*
- (2) *Sancionada con un título que acredita unos estudios de enseñanza superior,*
- (3) *Cuyo acceso y ejercicio viene generalmente sometido a un estatuto corporativo*
- (4) *Reglamentador de la disciplina en el ejercicio de la profesión y la deontología (Olesti, 1996).*

2.4. SITUACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO PERUANO

La proliferación de universidades públicas y privadas, sin control de calidad docente, infraestructura, y otros aspectos que conciernen a ella, que permitan brindar una formación óptima a las necesidades del mercado y de las empresas, se ve agravada con la oferta de carreras sobresaturadas que descuida la visión de desarrollo de nuestro país, además que se nutre de un desprestigio que en la realidad no sustenta lo laboral.

Se ha realizado “un diagnóstico cuantitativo de la presencia de instituciones de educación superior en el Perú al amparo de una regulación que no ha estado a la altura de los objetivos que competen a una formación profesional con razonables expectativas de éxito.”

Para poder hacer un análisis se tiene que tomar en cuenta las que están en funcionamiento, vale decir, entre autorizadas y provisionales, es así que la gran mayoría, 88 son privadas. Entre los años 2010 y 2012 se crearon 53 nuevas, lo que explica el alto porcentaje de provisionales o universidades en proceso de institucionalización.

Sobre la población universitaria esta superó el millón de estudiantes para el año 2014 (Grupo Educación al Futuro, 2014), el 70% de ellos perteneciente a una universidad privada. Los docentes son cerca de 70 mil en total, en la universidad privada el 78% son contratados, la mayoría a tiempo parcial. Las 10 carreras preferidas representan el 32% de la población universitaria. En medio de todo esto entro en vigor la nueva Ley N° 30220, en julio del año 2014, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación universitaria, proponiendo una serie de cambios.

2.5. LA CALIDAD Y LOS RANKING

Anualmente se elaboran rankings universitarios, de las que resaltan dos que por la difusión y generación de debates. Miden la reputación académica de las universidades, la confianza de los empleadores de los diversos



sectores, el cuerpo docente, número de doctorados, productividad de trabajos de investigación, publicaciones, presencia en web, etc.

Para tomar en cuenta en este trabajo, los dos ranking corresponden al año 2014, el primero estuvo a cargo de la prestigiosa QS World University Rankings, que "presenta el ranking de las 300 mejores universidades de Latinoamérica, donde aparecen 16 universidades peruanas de las 142 existentes; es decir, apenas el 11% (el Perú ocupa el sexto puesto). Este ranking es liderado por Brasil, que coloca a 78 de sus 246 universidades en este grupo. Le siguen México, con 46 de un total de 146; Colombia, con 41 universidades de 175; Argentina (34 de 149) y Chile (30 de 77). Hay que anotar que las universidades de estos países aparecen en promedio entre el 25 y 30%. En el caso de Chile es incluso cercano al 40%. En el Top 100 Brasil tiene 25 universidades, Argentina 19, Chile 15, México 15, Colombia 11 y Perú solo tres: las Universidades PUCP (puesto 30), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (57) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia [UPCH] (65). Le siguen la Universidad Nacional Agraria La Molina, Universidad de Lima, UNI, USMP, San Agustín (Arequipa), Antonio Abad (Cusco), Universidad de Piura, Nacional de Trujillo, Universidad del Pacífico, UPC, Universidad Federico Villarreal, Ricardo Palma y USIL", información en la figura N° 1:

Las mejores 10 universidades peruanas en QS University Rankings: Latin América		
2014	2013	Institution Name
30	23	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
57	52	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
65	74=	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
132	114	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA
133	111=	UNIVERSIDAD DE LIMA
161-170	150	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES -USMP
161-170	181-190	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA PERU
181-190	201-250	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
191-200	201-250	UNIVERSIDAD DE PIURA
191-200	201-250	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
© QS Quacquarelli Symonds 2004-2014 www.TopUniversities.com		

Fig. N° 1. Las Dieciséis universidades peruanas entre las Top 300 de América Latina según QS University

Fuente: <http://gestion.pe/multimedia/imagen/2098555/49747>

Criterios	Peso	
Reputación académica	30%	
Reputación como empleador	20%	
Proporción estudiante/facultad	10%	
Artículos científicos por facultad	10%	
Menciones honoríficas por facultad	10%	
Proporción de personal con doctorado	10%	
Impacto en la Web	10%	

Fig. N° 2. Criterios de evaluación

Fuente: <http://gestion.pe/multimedia/imagen/2098555/49751>

El segundo ranking es el desarrollado por la revista América Economía, que coincide en la ubicación de las tres mejores universidades.

“Este ránking ya no se trata solo de orientar al mercado de postulantes acerca de la oferta de educación superior entregando información y comparaciones útiles a la hora de tomar una de las

decisiones más importantes de la vida. Además, esto involucra un propósito país, en tanto las universidades son comprendidas cada vez más como un activo indispensable para producir el capital humano que necesita el Perú.”

“Por eso este ránking suma nuevos eslabones respecto a la edición de 2014, pasando de 14 entidades ranqueadas a 19. La más interesante de ellas, la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), que se coloca en el 5° puesto. Su posición se explica por un rendimiento alto en calidad docente. La UNI tiene, por ejemplo, el porcentaje más alto de profesores a jornada completa del ránking (58,4%) y cuenta también con la tercera mayor proporción de docentes con magíster (57,3%), luego de ESAN (10° en la clasificación general) y la Universidad del Pacífico (4°).”

“También la UNI destaca en selectividad, dado que, por ejemplo, acepta solo al 15,6% de los postulantes: 1.015 alumnos, de los cuales el 100% terminó finalmente matriculado en la UNI. Una situación que describe a las buenas universidades públicas, como la Universidad Nacional de San Marcos (3°), que también ha hecho un alcázar este mix de gratuidad y calidad, que la lleva a tener los máximos puntajes en selectividad e inclusión.”

Bienvenida la UNI, y estamos a la espera de que cada vez más universidades nacionales se sumen a esta medición que es voluntaria.

Bienvenidas también la arequipeña Universidad Católica San Pablo (11°), la trujillana Universidad Privada Antenor Orrego (13°), la tacneña

Universidad Privada de Tacna (16°) y la Universidad Católica Sede Sapientiae (19°). Una remesa principalmente proveniente de provincia, que se viene a sumar a la Universidad de Piura (8°), Continental de Huancayo (15°) y Privada del Norte de Trujillo (18°), veteranas en estas lides, como las pioneras de las casas de estudio de provincia que se atreven a competir cara a cara con las limeñas.

2.6. POBLACIÓN UNIVERSITARIA

En el año 1985, “la universidad pública tenía el doble de población estudiantil con respecto a las universidades privadas. Para el año 2000 el Perú tenía 72 universidades”. Actualmente prácticamente son el doble. Estas 142 universidades (51 públicas y 91 privadas) albergan aproximadamente a 1'060,078 estudiantes matriculados; de este total, 330,986 (31%) estudian en universidades públicas y 729,092 (69%) en universidades privadas de acuerdo al Grupo Educación al Futuro (2014). Por otra parte, “76 son universidades institucionalizadas y 64 aún están en proceso; es decir, con autorización provisional, lo cual muestra un nivel de informalidad y desorden que la vigencia de la nueva Ley debe corregir, además de colocar una valla alta para la creación de nuevas universidades. El cuadro (*población universitaria*) muestra la evolución de los últimos 28 años.”

“Al incremento del número de universidades, se debe añadir la manera cómo han crecido varias de ellas. Las Universidades Alas Peruanas, César Vallejo (UCV) y Universidad Los Ángeles de Chimbote (Uladech) casi duplicaron el número de estudiantes entre el 2010 y 2014. Estas tres universidades cuentan con varias filiales en muchas ciudades del país; en el caso de la UCV, cuenta además de su campus en Trujillo, con otro en Lima Norte y otras dos sedes nuevas en el Callao y SJL. En el caso de la UPC, también cuenta con tres campus en Surco, Chorrillos y San Miguel” (2015).

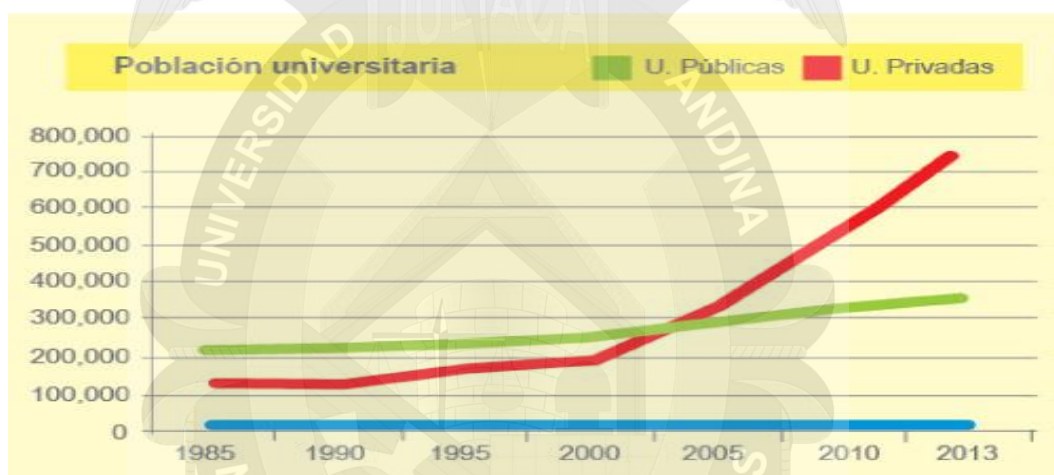


Fig. N° 3. Población Universitaria
Fuente: Estadísticas ANR

Repasando un poco datos, así como el gran crecimiento de la educación superior, si bien es cierto que la población universitaria ya sobrepasó el millón de estudiantes, de acuerdo al último censo universitario efectuado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el año 2010, este era el resumen:

Tabla N° 1

Perú: Población Universitaria por Estamento, según tipo de universidad. 2010				
TIPO DE UNIVERSIDAD	ALUMNOS		DOCENTES UNIVERSITARIOS	TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS
	PRE GRADO	POST GRADO		
TOTAL	782970	58358	59085	39017
Públicas	309175	24591	21434	19961
Privadas	473795	31767	37651	19056

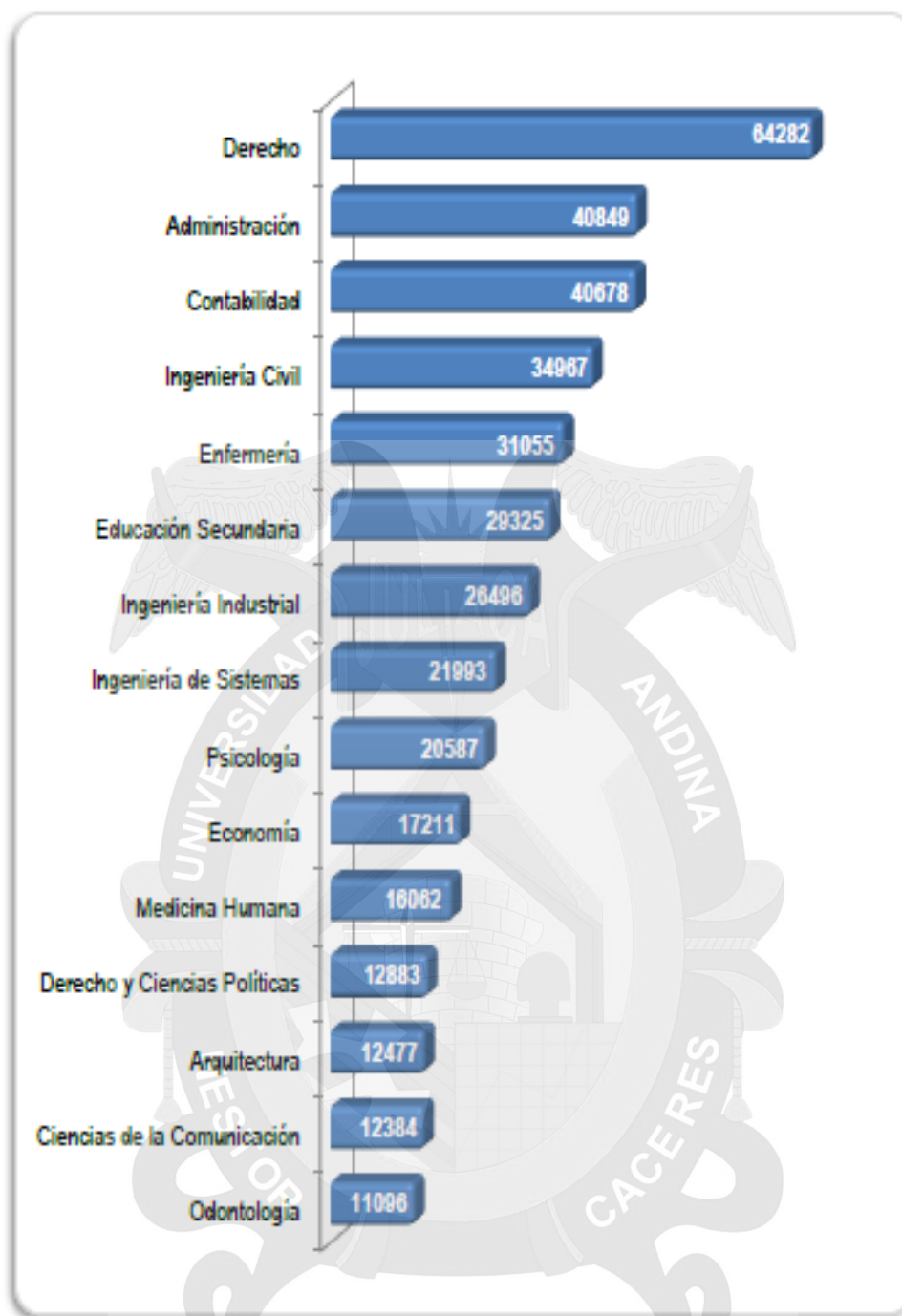
Fuente: II CENAUN 2010

Fuente: Asamblea Nacional de Rectores [ANR] (2011)

2.7. CARRERAS CON MAYOR DEMANDA

Según: "Las carreras con mayor cantidad de alumnos matriculados en la universidad representan el 32% de total. En el año 2008, las diez carreras Top concentraban cerca del 50% de los universitarios. Lo que este dato revela es que cada vez hay menos concentración de estudiantes en torno a pocas carreras, en tiempos en que han aparecido muchas nuevas especialidades y la tendencia es que esta dispersión se incremente, lo cual es saludable para un mercado laboral que requiere de profesionales en todos los sectores y actividades. Derecho y Contabilidad siguen en el Top pero con menor número de estudiantes, aun así se trata de dos carreras saturadas en el mercado laboral."

En el año 2010, de acuerdo a la ANR (2011) este era el panorama de las carreras:



Fuente: Universidades del Perú
Elaboración: Dirección de estadística

* El Ranking ha sido elaborado sin tomar en cuenta las carreras profesionales afines.

Fig. 4: Perú: Carreras profesionales con mayor cantidad de alumnos matriculados en el año 2010.

Para el año 2014, las preferencias en cuanto a las carreras profesionales eran:



Fig. 5: Número de matriculados por carreras profesionales, 2014.

Fuente: ANR

2.8. DOCENCIA UNIVERSITARIA

Los docentes universitarios son otro factor crítico de la universidad peruana, que si se cumpliera con las exigencias de la actual ley universitaria se lograría los estándares de calidad que tanto se buscan.

“La nueva Ley Universitaria eleva el porcentaje de docentes con doctorado y trabajo a tiempo completo. De acuerdo con las últimas estadísticas, la universidad peruana tiene 67,798 docentes: 23,487 en la universidad pública y 46,251 en la universidad privada. En la universidad pública el 76% (17,963) de ellos son profesores ordinarios, el 18% contratados y el 5% jefes de práctica. Mientras que en la universidad



privada el 17% (8,010) son profesores ordinarios, 78% profesores contratados y 5% son jefes de prácticas."

"El grupo de los docentes ordinarios (17,963 en la universidad pública y 8,010 en la universidad privada) está conformado por profesores en tres categorías (principales, asociados y auxiliares) y, de acuerdo con el vínculo con la universidad, pueden ser a dedicación exclusiva, a tiempo completo o a tiempo parcial. En el caso de la universidad pública, el 35% son profesores principales, 36% asociados y 28% auxiliares. De ellos, el 42% son a dedicación exclusiva, el 34% a tiempo completo y 23% a tiempo parcial."

"En el caso de la universidad privada, el 51% son profesores principales, 28% profesores asociados y 20% profesores auxiliares. De ellos, el 4% son a dedicación exclusiva, 30% a tiempo completo y 66% son profesores a tiempo parcial."

"Los datos revelan que más de la mitad de las universidades privadas tienen profesores en su mayoría contratados y a tiempo parciales. Este es un factor clave que debe cambiar si se busca que las universidades ejerzan la investigación y realicen publicaciones. No es casualidad que el Ranking de América Economía muestra que las universidades con más docentes con doctorados son la PUCP (21%), UPCH (20%) y UNMSM (17%), mientras que las que tienen docentes a tiempo completo son la

UNMSM (49%), Piura (46%) y PUCP (27%). Finalmente, en publicaciones el ranking lo lideran la Cayetano y la PUCP."

En ese sentido las universidades actualmente en razón del cumplimiento de estándares de calidad que indican el proceso de licenciamiento universitario, han iniciado un nombramiento de docentes a fin de cumplir con los porcentajes exigidos, 25 % de acuerdo a la ley, docentes ordinarios a tiempo completo, pero en la provincia de San Román para las universidades se ha generado cuestionamientos a raíz del mismo, que no constituye materia de análisis de este trabajo.

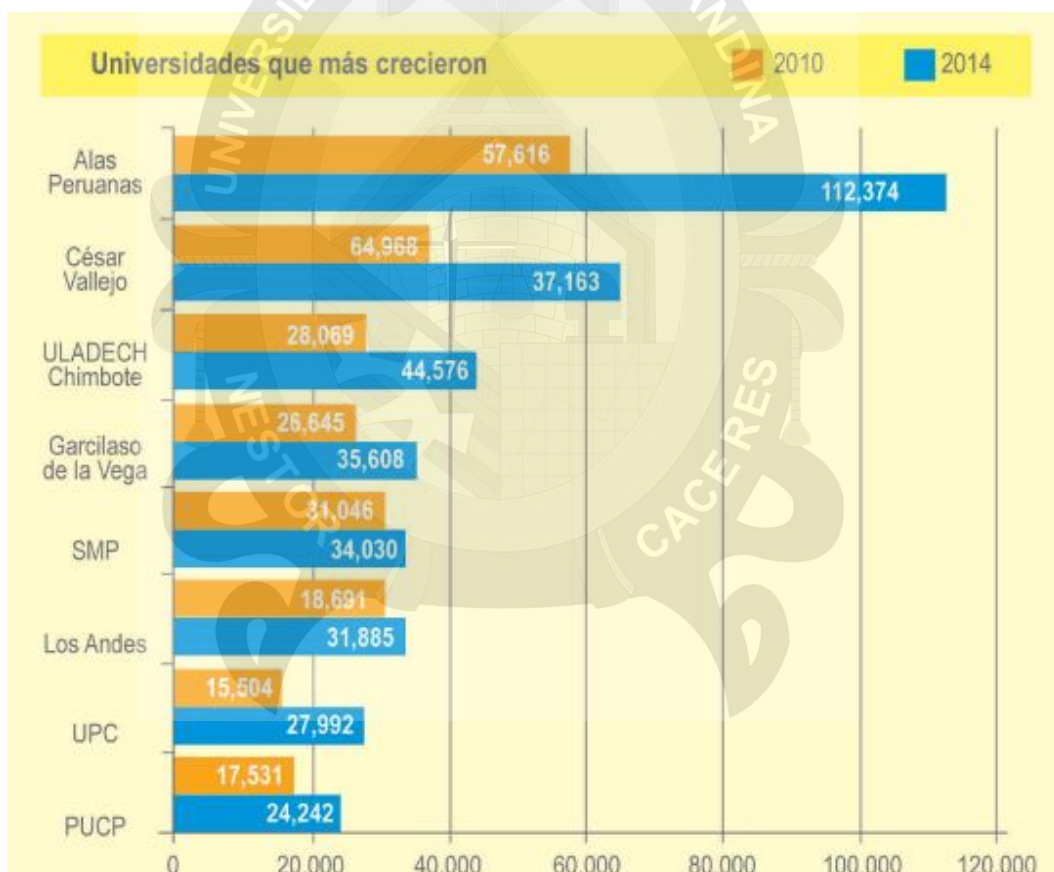


Fig. 6: Número de matriculados por carreras profesionales, 2014.

Fuente: ANR

2.9. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN EL PERÚ

Para analizar la enseñanza del Derecho en nuestro país, se ha buscado investigaciones previas que constituyen la base de este trabajo, en tal sentido, de los varios documentos hallados el último trabajo corresponde al año 2007, de Gorky Gonzales Mantilla, a través de un informe final denominado "Consultoría para la reformulación de recomendaciones técnicas sustantivas a las universidades para la mejora de la calidad de la formación de los estudiantes de las facultades de Derecho", documento que compartiré en este capítulo.

2.9.1 EL PERFIL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LAS FACULTADES DE DERECHO DEL PAÍS

Los rasgos que definen el perfil de los estudios de derecho en cada una de las facultades de derecho son más que un elenco de enunciados. Es muy probable que una forma debilitada del mismo se vea representada bajo esta modalidad, pero en realidad el perfil revela un problema mucho más complejo, es decir, comprometido como el entorno social, cultural y político, y en esa medida, dispuesto a incidir positivamente en él.

2.9.1.1. Consideraciones generales sobre una categoría compleja y variable

El perfil profesional se refiere a una categoría muy compleja y dinámica, ya que forma parte de un escenario social y político determinado. "Los estudios de derecho en el Perú se desenvuelven en una realidad con profundos problemas de fragmentación social,



exclusión y desigualdad" (Pásara, 2004). También debe considerarse el dramático significado que adquiere el formalismo jurídico como base de la formación de la cultura legal en el país (Gonzales, 1999). En otras palabras, la realidad así descrita, estará presente en el proceso educativo en las facultades de derecho y será necesario, por ello, enfrentarla asumiendo los límites impuestos por ella misma.

Con el perfil se alude al "conjunto de atributos (habilidades, actitudes y destrezas) que se requieren de un sujeto para que pueda ser calificado positivamente como apto (competente) para el ejercicio de una actividad o función" (Famiglietti, 2007). En tanto construcción cultural de tipo funcional, el perfil es una noción que se debe al análisis de la realidad en la cual el sujeto deberá desempeñarse, pues sólo de este modo será posible incorporar "las demandas específicas del contexto, es decir, las carencias que el sujeto está llamado a satisfacer a través de su desempeño. Este examen debe valorar las condiciones en las que el sujeto habrá de operar, pero también las oportunidades para avanzar a costa de la propia realidad."

Por todo lo dicho, antes que un conjunto de requisitos, el perfil debe ser visto como una herramienta de cambio y transformación de la realidad sobre la cual ha de incidir el proceso educativo. Su estructura debe entenderse como un resultado

dispuesto al cambio y a los ajustes del contexto, sin perder de vista los principios que articulan las expectativas institucionales. En esa dirección, las siguientes líneas buscan aportar a la identificación de los factores que deben ser valorados en la construcción del perfil.

2.9.1.2. La realidad en cifras y su significado institucional

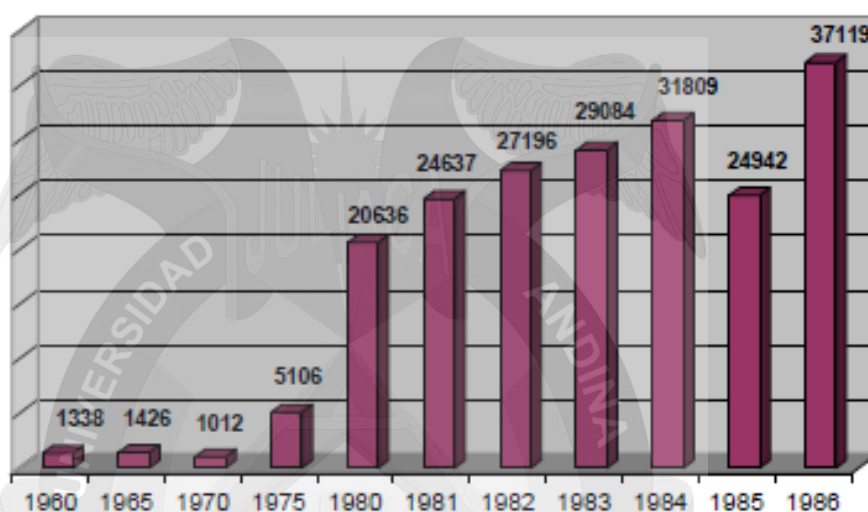
Uno de los aspectos que dan sentido al perfil está delimitado por el escenario social. Al respecto, cabe recordar que *“La enseñanza del derecho en el Perú se ha movido históricamente en un escenario de tensiones entre la tradición y el cambio”* (Gonzales, 2003: 893), sin embargo, los sistemas de enseñanza del derecho en el país, en general, responden todavía a una concepción decimonónica sobre lo jurídico y a preceptos abiertamente contrarios a las convicciones humanistas, que emergen luego de la II Guerra Mundial, y que marcan el inicio del Estado constitucional y el declive del Estado de derecho.

a. La demanda de los estudios de derecho: una tendencia creciente. En ese contexto de cambios, -como lo ha referido Gonzales Gorky (2003)

“La demanda de los estudios de derecho se incrementó considerablemente, como indicador no sólo del crecimiento demográfico sino también del acceso a la educación superior de las grandes mayorías nacionales, y como producto probable de los requerimientos generados por el proceso de modernización del Estado y de la sociedad peruana”. Las

cifras que reflejan este incremento sustancial de los estudiantes de derecho en el período comprendido entre 1960 y 1986, son reveladoras: de 1,338 postulantes, en 1960, a 37,119 en 1986 (Figura N° 1).

Número de postulantes a las Facultades de Derecho-Perú
(1960-1986)



Fuente: Asamblea Nacional de Rectores. Secretaría Ejecutiva de la Comisión de Coordinación Interuniversitaria. Boletín Perú: Estadísticas Universitarias 1960-86. Lima Año 9, N° 10, Junio 1988. Elaboración Gonzales G. (2007)

El drástico crecimiento, visible en la figura anterior se mantiene hoy en día. En el año 2000 esta cifra se incrementó a 38,147 postulantes, para el año 2011 hablamos en términos de matriculados, ya no simplemente postulantes, en 77,165 estudiantes matriculados a nivel nacional (Asamblea Nacional de Rectores [ANR], 2011).

La movilidad social como aspiración plausible a través de los estudios de derecho, con la imagen de poder que el ser abogado

implica, es una de las razones substanciales de este escenario, pero no se puede pasar por alto el impacto que en este proceso ha tenido el Decreto Legislativo N° 882, Ley de Promoción de la inversión en la Educación (en vigencia desde el 10 de noviembre de 1996), dictada por el gobierno autoritario de Alberto Fujimori.

Como se observará más adelante, la posibilidad de crear universidades bajo la modalidad de sociedades anónimas:

Conforme al artículo 4° de la citada norma, "Las instituciones educativas particulares, deberán organizarse jurídicamente bajo cualquiera de las formas previstas en el derecho común y en el régimen societario (...)" Se trata de una fórmula coherente con el enunciado previsto en el artículo 2° cuando se remarca el posible carácter "lucrativo" de las entidades educativas.

Esta figura que alude al papel del mercado libre en la asignación de los bienes en la economía.

Marca el momento a partir del cual el número de facultades de derecho empieza a crecer sujeta únicamente a la mano "invisible del mercado", en una realidad, en la que resulta difícil identificar las condiciones básicas del mismo:

Esta figura que alude al papel del mercado libre en la asignación de los bienes en la economía.

b. El impacto de las leyes en la expansión de las facultades de derecho. El desarrollo expansivo de las facultades de derecho en el

Perú, en los últimos tiempos, ha contado con el auspicio de una voluntad política manifiesta a través de sucesivas disposiciones que se traducen en los siguientes términos:

- “El marco legal reconoce la existencia de dos tipos de universidades: las que gozan del estatuto previsto por la Ley 23733, reconocidas como institucionalizadas y las que responden a la lógica instaurada con el régimen fujimorista a partir de la Ley 26439 del 20 de enero de 1995, con la cual se crea un Consejo Nacional para la Acreditación de Funcionamiento de Universidades (CONAFU)”

El Artículo 1° del Reglamento General del CONAFU, aprobado por resolución N° 104-2000-CONAFU: “El Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de las Universidades es un órgano autónomo de la Asamblea Nacional de Rectores, creado por Ley N° 26439 como ente rector del funcionamiento de las nuevas universidades del país. Se entiende por estas, a las que inicien su funcionamiento con autorización del CONAFU, de acuerdo al inciso a) del artículo 1° de la Ley N° 26439 , a las que se encuentran en proceso de institucionalización, prevista en la Segunda Disposición Transitoria de la misma ley, a las universidades autorizadas que se adecuen al Decreto Legislativo N° 882 y a las que funcionen con autorización provisional otorgada por el CONAFU , dentro del régimen del Decreto Legislativo N° 882 “.

- A la fecha en que se dicta esta última disposición se acredita la existencia de 56 universidades (28 privadas y 28 públicas), y como resultado de la puesta en vigencia de la misma esta cifra se ha incrementado en 142 (51 públicas y 91 privadas).



- El segundo punto de referencia es la ley 27504. “Esta norma, vigente de desde el 10 de julio del 2001, deroga el artículo 5 de la Ley Universitaria 23733 e instaura la posibilidad de que las universidades creadas por la ley 23733 y las creadas con resolución de autorización de funcionamiento del CONAFU, puedan establecer filiales universitarias, más allá del ámbito geográfico del Departamento en que se ubica la universidad, previa opinión de la Asamblea Nacional de Rectores. Más aún, en virtud del primer reglamento se crea un supuesto no contenido en la ley. Las subsedes, como unidades académicas, creadas dentro del ámbito departamental de las universidades institucionalizadas”, para lo cual no se requiere la autorización de la ANR.

“La organización administrativa y académica de la filial estaba encargada a la universidad que la constituye de acuerdo con las normas que regulan su estructura organizativa interior y están sometidas a una evaluación periódica, cada 4 años, por Asamblea Nacional de Rectores. En los hechos, a partir de la entrada en vigencia de la Ley 27504, se ha permitido que muchas universidades constituyan filiales de sus facultades de derecho, especialmente en ciudades del interior del país, sin control ni justificación que valore las demandas del mercado laboral.” En el año 2007 se contaban con 32 filiales autorizadas de las cuales en 23 estaba la carrera de derecho. Véase la tabla siguiente:

Tabla N° 2

**FILIALES UNIVERSITARIAS CON AUTORIZACIÓN DEFINITIVA
QUE IMPARTEN LA CARRERA DE DERECHO**

UNIVERSIDAD		NUMERO DE FILIALES	FILIALES DONDE IMPARTE DERECHO
Alas Peruanas		7	7 (Arequipa, Ayacucho, Trujillo, Huancayo, Pucallpa, Chiclayo, Ica, Piura)
Privada del Norte		2	1 (Cajamarca)
Privada San Martín		2	1 (Chiclayo)
César Vallejo		5	5 (Lima, Chimbote, Piura, Tarapoto, Chiclayo)
Privada San Pedro		4	3 (Cajamarca, Piura y Trujillo)
Peruana Unión		2	0
Tecnológica del Perú		1	1 (Arequipa)
San Juan Bautista		2	2 (Chincha e Ica)
Nacional Daniel Alcides C.		2	0
Andina Néstor Cáceres		1	1 (Arequipa)
De Piura		1	0
Andina del Cuzco		1	1 (Maldonado)
Particular de Chiclayo		1	1 (Jaén)
Nacional Pedro Ruiz G.		1	0
Total	14 Universidades	32 filiales autorizadas	23 filiales autorizadas que brindan la carrera profesional de Derecho

Fuente: ANR, (2007) en su web institucional

http://www.anr.edu.pe/conafu/filiales_universitarias.html

Si bien es cierto, la tabla N° 2 muestra las filiales autorizadas, en los hechos se ha comprobado que existen casos como por ejemplo el de la Universidad Alas Peruanas, que ofrecen estudios de derecho en filiales no autorizadas por el CONAFU como Abancay, Cajamarca y Cuzco, Juliaca, y otros. También se cuenta a la Universidad Privada de San Pedro que ofrece la carrera de derecho sin autorización del CONAFU en Huacho, Huaraz y Caraz. Y no debe



pasar desapercibido es el caso sutil de las denominadas subsedes en Puno e Ilave de la Universidad Néstor Cáceres

Más allá de las cifras, el panorama que presentan las denominadas filiales es dramático. Así lo advirtió la CERIAJUS en su Plan Estratégico para la Reforma Integral: i) ausencia de condiciones académicas, pues las “filiales de las Facultades de Derecho que operan actualmente carecen de cuadros docentes idóneos y no cuentan con infraestructura básica (...) requiere de ambientes adecuados, bibliotecas especializadas y de una calidad especial en la formación (...)”; ii) ausencia de responsabilidad institucional respecto del otorgamiento del título profesional de abogado al cual “(...) se accede mediante inadecuados cursos a distancia, sumarios programas de actualización, cursos acelerados y otros sistemas atípicos de estudio que riñen con las más elementales y sustanciales prácticas de la enseñanza del derecho”

Pues a decir verdad, las filiales universitarias se mueven en un escenario casi clandestino, al punto que desde el Ministerio de Educación se ha llegado a sostener: “(...) Según información de la ANR, entidad que tenía hasta mediados del año 2005 el encargo de regular la creación de filiales universitarias, habrían 14 filiales, cifra surrealista ante la inapelable realidad. En rigor, ella misma había autorizado al menos 18 filiales (algunas universidades poseen varias filiales autorizadas) y, al margen de cualquier autorización, funcionan en la práctica más de doscientas de ellas en condiciones deplorables (...)”. En: MINISTERIO DE



*EDUCACIÓN. Boletín de la Oficina de Coordinación Universitaria,
Nº 24, año 3, Lima, 31 de marzo de 2006, p. 3.*

*Plan Estratégico para la Reforma Integral de la Administración de
Justicia de la Comisión Especial para la Reforma Integral de la
Administración de Justicia – CERIAJUS. PROYECTO 16: PROYECTO
DE LEY QUE MODIFICA EL ARTICULO 1º DE LA LEY Nº 27504 (LEY
MODIFICATORIA DE LA LEY UNIVERSITARIA).*

En efecto, muchas de estas instituciones no cuentan con los presupuestos básicos para el funcionamiento de una facultad de derecho: no existen cursos previos, en todos los casos sus autoridades no son abogados, los cursos impartidos no cuentan con syllabus propios, no cuentan con bibliotecas suficientes y en algunos casos las bibliotecas se reducen principalmente a colecciones de normas legales, evidentemente, en casi todos los casos, las filiales no exhiben las hojas de vida de sus docentes y tampoco existen reglas para reclutarlos.

Casi a finales del gobierno anterior se dictó la Ley 28564 del 1 de julio del 2005, “a través de la cual se deroga la norma que abrió la posibilidad de crear filiales más allá del ámbito departamental de la sede principal” (Ley 27504).

- En tercer lugar está el Decreto Legislativo 882 de noviembre de 1996: “una pieza adicional en la estrategia del régimen autoritario



fujimorista. Pero en este caso se trata de una herramienta que puso en evidencia el carácter ideológico de la propuesta, al convertir la educación superior en un producto susceptible de comercialización. Se creó, en la línea imaginaria de la desregulación una universidad privada y con fines de lucro. Y de acuerdo a su estatuto se manifestó la idea de una empresa, dependiente ya no de la autonomía cifrada en la comunidad que la integra, sino de sus propietarios, en un esquema abierto a las reglas de un mercado inexistente a los grupos de interés económico.”

Según todas estas cifras, Derecho se ha convertido en la carrera profesional más poblada del país.

2.10. MARCO CONCEPTUAL

2.10.1. Perfil profesional

El perfil personal/profesional es el conjunto de capacidades y competencias que posee una persona, que le permitirá asumir responsabilidades propias de una determinada profesión.

El analizar nuestro perfil personal/profesional tiene una triple funcionalidad porque nos puede servir para introducirlo en el CV, como un párrafo breve justo debajo de los datos personales, en la carta de presentación a la hora de hablar de nosotros/as mismos/as y así, tanto en un sitio como en el otro o en ambos sitios, el seleccionador tendrá una idea de cómo somos y hacia donde nos dirigimos antes de conocer que

hemos estudiado o en qué tenemos experiencia. Por último también nos puede ayudar a la hora de responder a determinadas preguntas en las entrevistas de trabajo.

2.10.2. Perfil profesional del abogado

La Facultad de Derecho forma **abogados** íntegros, con sólidos conocimientos jurídicos en general, de derecho de la empresa en particular, y en disciplinas afines y complementarias a la abogacía. Sus graduados son capaces de generar y difundir conocimientos a partir de la investigación científica.

2.10.3. Innovar

Innovación es un cambio que introduce novedades, y se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos o renovarlos, esta palabra proviene del latín "innovatio" que significa "Crear algo nuevo" está comprendida por el prefijo "in-" que significa "Estar en" y "Novus" que significa "Nuevo".

Además, en el uso coloquial y general, el concepto se utiliza de manera específica en el sentido de nuevas propuestas, inventos y su implementación económica. En el sentido estricto, en cambio, se dice que de las ideas solo pueden resultar innovaciones luego de que ellas se implementan como nuevos productos, servicios o procedimientos, que realmente encuentran una aplicación exitosa, imponiéndose en el mercado a través de la difusión.

2.10.4. Facultad Ciencias Jurídicas y Políticas

Es la unidad de formación académica profesional y de gestión con alta calidad humana, moral y científica que contribuye al desarrollo de la sociedad. Está integrada por docentes y estudiantes del Departamento de Derecho.

2.11. HIPÓTESIS

El perfil profesional del abogado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de cara a la globalización, no obedece a los mecanismos legales y necesidades de nuestro contexto.

2.12. VARIABLES E INDICADORES

Variables	Indicadores
Variable Independiente: Mecanismos legales y necesidades de nuestro contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Acreditación universitaria• Licenciamiento universitario• SINEACE• SUDEDU• Demanda laboral de abogados Plan de estudios



<p>Variable dependiente:</p> <p>Perfil profesional del abogado</p>	<ul style="list-style-type: none">• Perfil del abogado de la UANCV• Cantidad de universidades en el Perú• Estudio de mercado
---	--





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta fue una investigación aplicada de las ciencias jurídicas, se trabajó con el enfoque mixto de la investigación.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se usó el diseño jurídico explicativo, descriptivo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para el estudio de la demanda laboral fueron convocatorias del sector público del año 2015 y 2016, se analizaron 133 convocatorios de 37 instituciones del Estado.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Entre las técnicas se tomaron en cuenta:

- Análisis del plan de estudios UANCV
- Revisión bibliográfica



- Estudio de mercado convocatorias laborales

Entre los instrumentos se han usado:

- Ficha de revisión de plan de estudios UANCV
- Ficha bibliográfica
- Ficha de estudio de mercado de convocatorias



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DEMANDA DE ABOGADOS POR LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

4.1.1. Análisis de convocatorias

Para el análisis de la demanda se ha consultado 133 convocatorias laborales de 37 instituciones públicas durante los años 2015 y 2016.

Las entidades consultadas fueron:

1. Aduanas
2. Contraloría General de la República
3. Defensoría del Pueblo
4. Diresa Puno
5. EsSalud
6. Gobierno Regional Puno
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática
8. Instituto Nacional Penitenciario (INPE)
9. Jurado Nacional de Elecciones
10. Ministerio de Agricultura y Riego
11. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo



12. Ministerio de Cultura
13. Ministerio de Defensa
14. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
15. Ministerio de Economía y Finanzas
16. Ministerio de Educación
17. Ministerio de Energía y Minas
18. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
19. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
20. Ministerio de la Producción.
21. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
22. Ministerio de Transportes y Comunicaciones
23. Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento
24. Ministerio del Ambiente
25. Ministerio del interior
26. Ministerio de Justicia
27. Ministerio de Salud del Perú
28. Municipalidad Provincial de Lampa
29. Municipalidad Provincial de San Román
30. Oficina Nacional de Procesos Electorales
31. Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado
32. Poder Judicial
33. Policía Nacional del Perú
34. Registro Nacional de Identificación y Estado Civil
35. Autoridad Nacional de Servicio Civil SERVIR
36. Superintendencia Nacional de Administración Tributaria
37. Superintendencia Nacional de Registros Públicos

**LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS SE PRESENTAN EN LAS SIGUIENTES
TABLAS:**

Tabla N° 1

AÑOS DE EXPERIENCIA REQUERIDO

Años de experiencia	Cantidad	Porcentaje
• Menos de un año de experiencia	9	6.8%
• Dos a cuatro años de experiencia	54	40.6%
• Más de cuatro años de experiencia	60	45.1%
• No especifica	12	9.0%

Fuente: Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La tabla N° 1 resume los años de experiencia que solicita la administración pública en las convocatorias laborales, siendo que en un 45.1% deben de tener más de cuatro años de experiencia, de dos a cuatro años un 40.6%, resultados preocupantes para profesionales que se incorporan a la fuerza laboral.

Tabla N° 2

CAPACITACIÓN O ESPECIALIDAD REQUERIDA

Capacitación o especialidad requerida	Cantidad	Porcentaje
• Contrataciones con el estado	36	27.1%
• Logística y abastecimientos	19	14.3%
• Tributación	10	7.5%
• Curso en gestión pública	37	27.8%
• Negociaciones y Conflictos	4	3.0%
• Gestión de proyectos	25	18.8%
• Planificación estratégica	22	16.5%
• Atención al público o usuario	18	13.5%
• Conocimiento BPM	4	3.0%
• Proyectos, ISO 9001 o ISO 27001.	2	1.5%
• Gestión de calidad en servicios	18	13.5%
• Auditoría gubernamental	11	8.3%
• Administración público- privada	29	21.8%
• SNIP	14	10.5%
• Tecnologías para el manejo de gobiernos	20	15.0%
• Derecho civil/ penal/ marco jurídico	34	25.6%
• Procesos administrativos	39	29.3%

Fuente: Elaborado por el investigador



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla N° 2, se especifica algunas de las capacitaciones o especializaciones más demandadas por la administración pública para el ejercicio profesional, si generamos un ranking tendríamos que el estado requiere especialistas en primer lugar en procesos administrativos en 29.3%, segundo en gestión pública en 27.8%, tercero en contrataciones con el estado en 27.1% y cuarto en Derecho civil, penal o rama especializada de acuerdo al sector público donde se postula en 25.6%.



Tabla N° 3

COMPETENCIAS DIGITALES REQUERIDAS

¿Cuáles son las competencias digitales que requieren?	Cantidad	Porcentaje
Ofimática a nivel de usuario	73	54.9%
Software de especialidad	43	32.3%
Uso de redes sociales	11	8.3%
No especifica el uso de competencias digitales	43	32.3%

Fuente: Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Sobre las competencias digitales en la tabla N° 3 se refiere al manejo de herramientas tecnológicas con aplicaciones de software para el ejercicio profesional, la administración pública solicita mayormente requiere el uso de aplicaciones ofimáticas a nivel básico (equivale a decir procesador de texto, hoja de cálculo, presentador) en 54.9%, algunas entidades del estado tienen software especializado que también deben ser manejadas por los postulantes en un 32.3%, y es importante destacar que también en un 32.3% no especifica que tipo de competencias digitales requieren, ya que se sobreentiende hoy en día el uso de la tecnología es parte casi natural de los profesionales.

Tabla N° 4
EXPERIENCIA DE TRABAJO REQUERIDA

Experiencia de trabajo en	Cantidad	Porcentaje
Sector Público	65	48.9%
Sector Privado	0	0.0%
Ambos	68	51.1%

Fuente: Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Haciendo un contraste con la tabla N° 1, la tabla N° 4 analiza el sector donde la administración pública requiere de experiencia laboral, y se puede advertir que de preferencia solicitan en ambos sectores, público y privado en un 51.1%, requiriendo experiencia esencial en un 100% en el sector público.

Tabla N° 5

CAPACIDADES, HABILIDADES Y APTITUDES REQUERIDAS

Capacidades, habilidades y aptitudes requeridas	Cantidad	Porcentaje
• Habilidad analítica	51	38.3%
• Integridad	36	27.1%
• Proactividad	66	49.6%
• Trabajo en equipo	75	56.4%
• Compromiso	80	60.2%
• Comunicación efectiva	51	38.3%
• Confidencialidad	17	12.8%
• Trabajo bajo presión	43	32.3%
• Liderazgo	40	30.1%
• Deseo de superación	15	11.3%
• Otro:	35	26.3%

Fuente: Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla N° 5, sobre capacidades, habilidades y aptitudes la administración pública requiere compromiso en 60.2%, seguido de trabajo en equipo 56.4%, proactividad 49.6%, habilidad analítica y comunicación efectiva en un 38.3%, trabajo bajo presión 32.3%, liderazgo 30.1%, y otras habilidades, que serían importantes reforzar durante la formación profesional.

Tabla N° 6

CONDICIONES DE LA VACANTE

Condiciones de la vacante	Cantidad	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">No tener impedimentos de ninguna índole para contratar con el Estado	88	66.2%
<ul style="list-style-type: none">No tener antecedentes judiciales, penales; así como, no mantener proceso judicial pendiente con el estado.	86	64.7%
<ul style="list-style-type: none">No tener vínculo de parentesco dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad o por matrimonio, con el/la funcionario/a y directivo/a de la entidad, con facultades de nombramiento	29	21.8%
<ul style="list-style-type: none">No tener deuda pendiente por concepto de Reparaciones Civiles	29	21.8%
<ul style="list-style-type: none">Las personas interesadas sólo podrán concursar a una plaza en cada convocatoria.	29	21.8%
<ul style="list-style-type: none">Conforme a las disposiciones establecidas en la Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973, se beneficiará con una bonificación del 15% sobre el puntaje final.	34	25.6%
<ul style="list-style-type: none">Conforme a las disposiciones establecidas en la Ley N° 29248, se beneficiará con una bonificación del 10% del puntaje a los lic. de las fuerzas armadas	33	24.8%
<ul style="list-style-type: none">Disponibilidad para desplazarse al interior del país.	40	30.1%

Fuente: Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto a las condiciones para adjudicarse la vacante, la administración pública es estricta respecto al cumplimiento de algunas condiciones, las mismas que se muestran en la tabla N° 6, en orden de prelación "No tener impedimentos de ninguna índole para contratar con el Estado" en un 66.2%, "No tener antecedentes judiciales, penales; así como, no mantener proceso judicial pendiente con el estado" 64.7%, "disponibilidad para desplazarse al interior del país" 30.1%.



Tabla N° 7

REQUIERE COLEGIATURA

Requiere Colegiatura	Cantidad	Porcentaje
SI	67	50.4%
NO	66	49.6%
Total	133	100%

Fuente: Elaborado por el investigador

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En cuanto a la colegiatura profesional de acuerdo a la tabla N° 7 podría ser requerida o no, resultado casi equivalentemente, "sí" en un 50.4%, "no" en un 49.6%, sin embargo recomendamos cumplir con la inscripción respectiva para la validez del ejercicio profesional.

4.1.2. Discusión

Es importante mencionar que la Ley N° 30057 Ley del Servicio Civil (2013) Art. III del título preliminar inc. a, literalmente expresa ***"Interés general. El régimen del Servicio Civil se fundamenta en la necesidad de recursos humanos para una adecuada prestación de servicios públicos."***

En la misma línea, el Reglamento General de la Ley N° 30057 (2014), artículo 6° Características del servicio civil, establece:

El servicio civil se basa en el mérito, la igualdad de oportunidades y el aseguramiento de la calidad de los servicios del Estado en beneficio de la ciudadanía.

- a) *El mérito busca que los puestos del servicio civil sean ocupados por las personas idóneas, en virtud de sus habilidades, aptitudes y capacidades. En consecuencia, el mérito es el fundamento en los procesos de selección, progresión en la carrera y evaluación de desempeño, así como en la gestión de la capacitación, gestión del rendimiento y la permanencia en el servicio civil. El mérito en evaluación se demuestra en función de los aportes del servidor a los objetivos de la entidad.*
- b) *El servicio civil se orienta, a través de la aplicación de las mejores prácticas y mejora continua en los procesos de cada entidad, a la obtención de los resultados y metas programados que redunden en la mejora de la calidad de las actividades, acciones y servicios del Estado que corresponden a la ciudadanía.*



Cuando se habla de competitividad se debe tener en cuenta que no depende de los esfuerzos de una sola institución, tampoco de los esfuerzos aislados de cada uno de los actores, se requieren espacios de trabajo que potencien la sinergia de la colaboración entre el sector privado y sector público y entre entidades del sector público (MEF, 2014)

En los documentos señalados se coincide en la búsqueda de profesionales competentes para la actividad laboral en todos los sectores, más aún en la administración pública, donde se habla de mejorar la calidad en beneficio de la ciudadanía, siendo esa la esencia de las reformas en este sector, como por ejemplo la implementación de la Ley del Servicio Civil desde hace un par de años.

Consideramos que esa debiera ser la orientación de las universidades peruanas, en especial en la FCJP de la UANCV de Juliaca. Sin embargo el profesor José Hurtado (2008), de la Universidad de Fribourg Suiza, realiza algunas reflexiones sobre la formación de abogados peruanos, señalando con mucha preocupación que:

En el Perú no se forman abogados. Se transmiten, mal que bien, conocimientos sobre el derecho y, de manera incipiente y deficiente, a aplicarlo. De manera que no debe sorprender las deficiencias con la que los abogados, mal formados, ejercen la profesión, la ineficacia como auxiliares de la administración de justicia y su propensión a métodos vedados y de corrupción en sus actividades profesionales.



Dentro de esta preocupación que no solo es nuestra, sino a nivel nacional, se ha implementado algunas políticas en búsqueda de la calidad, en el seno universitario encontramos la nueva Ley Universitaria N° 30220 que mediante su ente rector la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU (2015) ha iniciado un proceso de licenciamiento a fin de que las universidades cumplan con las Condiciones Básicas de Calidad CBC, con lo que aparentemente se lograría mejoras en la calidad de la formación profesional del abogado.

El Derecho como profesión siempre tendrá una buena demanda laboral, como ya hemos hecho referencia existe una la diversidad de perfiles desde el mercado laboral (Gonzáles, 2010):

El Licenciado/a en Derecho puede optar por ejercer una profesión libre, como Abogado o Procurador; puede incorporarse al amplio mundo empresarial en labores de Asesoría o Consultoría jurídicas con un amplísimo espectro y posibilidades de especialización; también puede optar por ser un empleado público, funcionario o laboral, de cualquier Administración, judicial, territorial o institucional: jueces, fiscales, secretarios judiciales, o funcionarios de cualquier escala en las distintas administraciones, Notarios, Registradores.

Pero no es posible seguir concibiendo que los estudiantes de las Escuelas de Derecho estén destinados a obtener el título de abogado sin un horizonte profesional, sin un proyecto claro de vida. Para ello, requerimos conocer las necesidades laborales en cada sector, esto permitiría replantear mejor el perfil profesional de las universidades,

dándose una orientación clara de lo que espera el mercado laboral de nuestros profesionales abogados, que es posible si hacemos diagnósticos como el que presentamos en este estudio.

4.2. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA

La UANCV es una universidad con 35 años al servicio de la comunidad juliaqueña y de la Región Puno, siendo la escuela profesional de Derecho una de las carreras con la que inicio a brindar servicios.

En estos años siempre se ha caracterizado por atender una fuerte población estudiantil y el crecimiento a través de la apertura de más sedes en la Región Puno, a la fecha cuenta con seis sedes: Juliaca (central), Puno, Arequipa, Azángaro, Ilave, y Ayaviri.

Conforme a información recibida de la Oficina de Planificación de la casa de estudios en mención en la Tabla N° 8, se muestran los datos de cantidades de estudiantes matriculados en la escuela profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, siendo para el semestre 2015-I de 4677 estudiantes.



Tabla N° 8

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEDES EN EL SEMESTRE 2015-I DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UANCV

SECCIÓN	SEMESTRES												TOTAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
JULIACA	CAP DE DERECHO												2300
A	64	50	55	48	52	51	82	56	43	54	67	71	693
B	66	45	56	47	51	40	62	51	55	57	35	97	662
C	68	39	43	54	69	57	102		43		72	1	548
D	74	31	39	28	59				68				299
E	75		23										98
PUNO	CAP DERECHO												1419
A	56	45	36	36	42	59	34	36	44	33	48	76	545
B	55	13	34	49	34	45	40	27	38	40	62	71	508
C	65	45	34		51		30		47				272
D	59												59
E	35												35
AREQUIPA	CAP DERECHO												456
A	47	29	47	29	24	27	42	29	28	15	31	34	382
B	36		17		21								74
ILAVE	CAP DERECHO												239
A	53	20	28	11	19	17	15	15	16	11	17	17	239
AZÁNGARO	CAP DE DERECHO												225
A	56	13	39	16	17	20	32	32					225
AYAVIRI	CAP DE DERECHO												38
A	19	19											38
Total en toda la Escuela de Derecho													4677

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria UANCV (2016)



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La Escuela de Derecho es una de las más pobladas de la UANCV de Juliaca, esta universidad a la fecha ofrece 24 carreras profesionales, y su población estudiantil asciende a 26,846 estudiantes, considerado sólo pregrado, tal como se muestra en la tabla resumen:



Tabla N° 9

**ESTUDIANTES MATRICULADOS SEMESTRE 2015-I UANCV TODAS LAS
CARRERAS**

SEDE	SUB TOTAL
JULIACA	17742
PUNO	5467
ILAVE	848
AZANGARO	633
AYAVIRI	137
AREQUIPA	2019
TOTAL	26846

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria UANCV (2016)

**4.3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y
POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ DE JULIACA**

A la fecha, la Escuela Profesional de Derecho se encuentra trabajando con el plan curricular N° 7, se anexan los currículos 6 y 7 proporcionadas en secretaria de la escuela de Derecho.

EL PLAN CURRICULAR N° 7 ESTÁ ESTRUCTURADO DEL SIGUIENTE MODO:



Tabla N° 10

PLAN CURRICULAR DE LA CAP DERECHO UANCV

Semestre	Nombre del curso	Créditos Académicos
I	Pensamiento lógico matemático	3
	Medio ambiente y desarrollo sostenido	3
	Comprensión y producción de textos jurídicos	4
	Filosofía general	3
	Metodología del trabajo universitario	3
	Psicología general	3
	Estadística general	3
II	Anatomía humana básica	3
	Elocución y oratoria	3
	Contabilidad aplicada al Derecho	3
	Teoría y práctica de valores	3
	Sociología jurídica	3
	Micro y macroeconomía	3
III	Historia del Derecho peruano	3
	Introducción al Derecho	4
	Derecho Romano y Anglosajón	3
	Teoría general del Estado	3
	Fundamentos de los Derechos Humanos	4
	Principios del Proceso Penal	4
IV	Derecho Constitucional I	4
	Derecho Informático	3
	Derecho Ambiental y Recursos Naturales	3
	Derecho Penal I	4
	Derecho Civil I	4
	Principios del Proceso Civil	4
V	Derecho Constitucional II	4
	Derecho Civil II	4
	Derecho Penal II	4
	Derecho Procesal Civil I	4
	Derecho Económico y Financiero	3
	Derecho Administrativo	3



VI	Derecho Civil III	4
	Derecho Comercial I	4
	Derecho Penal III	4
	Derecho Procesal Penal I	4
	Derecho Procesal Civil II	4
	Derecho Procesal Administrativo	3
VII	Derecho Reales	4
	Derecho Procesal Civil III	4
	Derecho Procesal Penal II	4
	Ciencia Política y gobernabilidad	3
	Derecho Laboral y Seguridad Social	3
	Derecho Comercial II	4
VIII	Derecho de obligaciones	4
	Derecho Procesal Penal III	4
	Teoría de la Prueba	3
	Derecho Tributario I	3
	Derecho Municipal y Regional	3
	Derecho Procesal Constitucional	4
IX	Derecho de Contratos	4
	Derecho Tributario II	3
	Derecho Minero y Energía	3
	Derecho Mercantil	3
	Derecho Bancario y Seguros	3
	Comercial Internacional y TLC	3
X	Derecho de Sucesiones	4
	Medicina Legal y Psiquiatría Forense	3
	Derecho Notarial y Registral	3
	Derecho Internacional Público	3
	Investigación Jurídica I	3
	Criminología	3
XI	Practica Forense Civil I	4
	Practica Forense Penal	4
	Conciliación, Mediación y Arbitraje	3
	Investigación Jurídica II	3
	Derecho Internacional Privado	3
	Criminalística	3

	Derecho Judicial y de la Magistratura	3
	Practica Forense Civil II	4
XII	Técnicas de Alegato	3
	Deontología Jurídica	3
	Argumentación e Integración Jurídica	3
	Epistemología del Derecho	3

Fuente: Secretaría de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV (2016)

4.4. RELACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS CON LA DEMANDA DE ABOGADOS POR LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

De acuerdo al plan de estudios de la curricula N° 7 que tenemos como referencia para el estudio, no obedece a la demanda de abogados que analizamos, en vista de lo siguiente:

- a. La demanda que presentamos en el ítem uno de esta exposición de resultados resulta ser una parte del trabajo de estudio de mercado que debieran hacer todas las escuelas profesionales universitarias.
- b. La Escuela de Derecho de la UANCV no tiene estudios de mercado, por lo menos es lo manifestado por las autoridades de ese centro de estudios.
- c. Por tanto el plan de estudios que se muestra tiene un horizonte solo de formación profesional pero sin un enfoque claro de especialización por ejemplo basada en las necesidades regionales sobre el tema ambiental, comercial, laboral, otros.
- d. Del estudio de la demanda de abogados por la administración pública se ha detectado que el Estado en general necesita especialistas en Derecho Administrativo, habiendo en el plan de estudios solo dos

materias, una parte general y la otra procesal, que probablemente no sean suficientes como para generar especialistas en estos campos.

- e. Y de similar forma en todas las demás asignaturas, ya que recalcamos no hay un enfoque claro del perfil del abogado de la UANCV, existiendo una necesidad de innovación de estos temas.

4.5. MECANISMOS PARA MEJORAR EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ABOGADOS EN EL PERÚ

4.5.1. LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

La acreditación universitaria es un proceso en búsqueda de la excelencia académica, mediante la finada "Asociación Nacional de Rectores" ANR y el "Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa" SINEACE, este era un proceso obligatorio, al entrar en vigencia la Ley universitaria N° 30220, paso a ser facultativo.

La UANCV viene trabajando este proceso mediante una acreditadora internacional española "Axencia para a Calidade do Distema Universitario de Galicia" ACSUG, habiendo ya acreditado a varias escuelas profesionales, estando la EP de Derecho en camino.

Consideramos que al margen de lograr esta acreditación internacional, resulta de mayor prioridad la acreditación nacional mediante el ente oficial reconocido en nuestro país, este reconocimiento le daría mayor solvencia a la escuela y a los estudiantes de esta casa universitaria.



A fin de conocer los estándares que se evalúan en este proceso anexo el documento titulado "Modelo de Acreditación para programa de Estudios de Educación Superior Universitaria" correspondiente en su última actualización a octubre del 2016.

El SINEACE ha acreditado a la fecha diez escuelas profesionales de Derecho a nivel nacional, información que se muestra en la siguiente tabla:



Tabla N° 11
ESCUELAS DE DERECHO ACREDITADAS POR EL SINEACE A NIVEL NACIONAL

Tipo	Gestión	Institución Educativa	Programa de Estudio	Región	Provincia	Distrito	Etapas
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE	Derecho	SANTA	CHIMBOTE	Sede Central	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	Derecho	CHICLAYO	CHICLAYO	Sede Central	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Derecho	SANTA	NUEVO CHIMBOTE	Filial	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Derecho	TRUJILLO	VICTOR LARCO HERRERA	Sede Central	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD DE PIURA	Derecho	PIURA	PIURA	Sede Central	Acreditada
Universidad	Pública	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO	Derecho	PUNO	PUNO	Sede Central	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	Derecho y Ciencias Políticas	TRUJILLO	TRUJILLO	Sede Central	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	Derecho y Ciencias Políticas	CAJAMARCA	CAJAMARCA	Filial	Acreditada
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER	Derecho y Ciencia Política	LIMA	LINCE	Sede Central	Acreditada



Tipo	Gestión	Institución Educativa	Programa de Estudio	Región	Provincia	Distrito	Etapas
Universidad	Privada	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	Derecho	CHICLAYO	PIMENTEL	Sede Central	Acreditada

Fuente: SINEACE (2017)



4.5.2. LICENCIAMIENTO UNIVERSITARIO

La vigente ley universitaria N° 30220, exige el cumplimiento de las "Condiciones Básicas de Calidad" más conocidas como CBC, que siguiendo la línea de acreditación solicita el cumplimiento de estándares para las universidades peruanas que permitan garantizar un servicio adecuado básico, siendo la primera etapa el licenciamiento institucional, una segunda corresponderá al licenciamiento por carreras.

En nuestro país existen 142 universidades entre privadas y públicas. Actualmente existen en el Perú 142 universidades (SUNEDU, 2015) las cuales se distribuyen acuerdo a la tabla N° 1 en:

Tabla N° 12
DISTRIBUCIÓN DE UNIVERSIDADES EN EL PERÚ

UNIVERSIDADES	PRIVADAS	Porcentaje	PÚBLICAS	Porcentaje	TOTAL	Porcentaje
AUTORIZADAS	45	59%	31	41%	76	100%
PROVISIONALES	43	81%	10	19%	53	100%
CON LEY DE CREACIÓN	3	23%	10	77%	13	100%
TOTAL	91		51		142	

Fuente: SUNEDU (2015). Elaborado: Por el investigador



CONCLUSIONES

PRIMERA.- De la revisión al perfil profesional del abogado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, se desprende que este no guarda relación con las necesidades de nuestro contexto, conforme a los procesos legales de licenciamiento universitario a fin de demostrar las condiciones básicas de calidad y menos aún con el proceso de acreditación universitaria entendida como las condiciones óptimas de una universidad con excelencia académica; una corresponde a SUNEDU y la otra a SINEACE.

SEGUNDA.- Se ha analizado la demanda laboral de abogados en el sector público en vista de que otros estudios similares refieren que el 60% de egresados de derecho ingresan a laborar al Estado, y de acuerdo al perfil de las convocatorias lo que este sector busca es abogados con mínimo 4 años de experiencia, que sean especialistas en el área del Derecho Administrativo, tomando en cuenta esta información sería interesante generar una línea de investigación que lleve a los estudiantes a especializarse en estos temas.

TERCERA.- Sobre la población estudiantil que atiende la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV, se ha revisado de la información



proporcionada por la Oficina de Planificación Universitaria, que se tiene seis (6) sedes: Juliaca, Puno, Arequipa, Azangaro, Ilave y Ayaviri, sobrepasando para el semestre 2015-I los 4600 estudiantes.

CUARTA.- En la revisión del plan de estudios vigente, se ha detectado que las asignaturas son una suma de materias de formación profesional en general, Laboral, Civil, Penal, Tributario, Administrativo; es decir, al final es estudiante no tiene claro la línea en que se enfocará como especialista.

QUINTA.- Respecto a la concordancia entre el plan de estudios y el estudio de mercado de demanda laboral de abogados del sector público, por obvias razones no guarda relación, las convocatorias solicitan cierto perfil de experiencia, de formación, que nuestros estudiantes no logran cumplirlas al egresar de la universidad, por lo es necesario apoyarlos por medio de los mecanismos legales mencionados como son el licenciamiento y acreditación universitaria.

SEXTA.- Los mecanismos legales que han establecido por Ley Universitaria N° 30220, es el proceso de licenciamiento universitario a cargo de la Superintendencia de Educación Superior Universitaria SUNEDU y el proceso en cierto modo facultativo, pero muy necesario de acreditación universitaria a cargo de SINEACE.



SUGERENCIAS

PRIMERA.- Se sugiere en cuanto al perfil de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y que este obedezca en un contexto de globalización, se sugiere trabajar los procesos legales de licenciamiento universitario a fin de demostrar las condiciones básicas de calidad y el proceso de acreditación universitaria entendida como las condiciones óptimas de una universidad con excelencia académica; pero dentro de los requisitos de los entes encargados SUNEDU y SINEACE, después se podría trabajar acreditaciones y certificaciones internacionales, urge cumplir los requisitos nacionales.

SEGUNDA.- Para lograr mejor posicionamiento de los egresados de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, se sugiere elaborar un estudio de mercado completo que involucre a los actores de la sociedad civil, a los estudiantes, docentes, egresados e instituciones públicas y privadas, nos va a permitir enfocarnos mejor respecto al perfil de nuestros estudiantes y de las necesidades de nuestra sociedad.



TERCERA.- Es importante el crecimiento de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV, y eso se nota cada año, sin embargo no solo se debe crecer cuantitativamente sino cualitativamente, lo que distinguirá a la Escuela de Derecho de la UANCV de las demás universidades, en esa medida se sugiere mejorar los procesos de admisión y selección de estudiantes.

CUARTA.- Sobre el plan de estudios se sugiere concordarlo con el estudio de mercado que debe realizar la escuela de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV, a fin de programar mejor este plan para las generaciones venideras.

QUINTA.- Conforme a un estudio de mercado se lograra concordar mejor el plan de estudios para las generaciones venideras.

SEXTA.- Se sugiere finalmente cumplir primero con los mecanismos legales emanados de la Ley Universitaria N° 30220, el proceso de licenciamiento universitario a cargo de SUNEDU y la acreditación universitaria a cargo de SINEACE.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

América Económica. (2015). *Ranking Mejores Universidades de Perú 2015*.

Disponible en línea: <http://rankings.americaeconomia.com/mejores-universidades-peru-2015/>

Asamblea Nacional de Rectores (2011). *Datos estadísticos universitarios*.

Disponible en línea en:
http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/doc/ESTADISTICA_UNIVERSITARIAS.pdf

Bell, W. (1993). La recuperación de lo bueno: valores, objetividad y futuro, *International Social Sciences Journal*. Estados Unidos: RICS 137.

Bielsa, R. (1960). *La abogacía*. Buenos Aires: Abeledo-Perrot.

Colegio de Abogados de Lima (2015). *Historia y Antecedentes*. Disponible en línea: http://www.cal.org.pe/fx_historia.html

FAMIGLIETTI, G. (2007). "Guía Metodológica de Lineamientos Básicos para la definición de Módulos de Capacitación de la AMAG". *Misión Técnica Internacional para el Diseño de módulos de capacitación de jueces y fiscales de la AMAG*. Marzo de 2007.

FLÓREZ, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogota: Mc Graw-Hill.

GARDNER, H. (1983). *The theory of Multiple Intelligences*. Disponible en línea en: <http://multipleintelligencesoasis.org/wp-content/uploads/2013/06/443-davis-christodoulou-seider-mi-article.pdf>



- GONZALES, G. (1999). "Acciones de interés público y enseñanza del derecho: paradigmas y utopías". *Revista de la facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, DERECHO PUC, Lima: Fondo Editorial de la PUCP, N° 52, diciembre de 1998 – abril de 1999.
- GONZALES, G. (2003). "*La enseñanza del derecho en el Perú: cambios, resistencias y continuidades*", En: revista de la facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú, DERECHO PUC, edición número 56, Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú
- GONZALES, G. (2007). Consultoría para la reformulación de recomendaciones técnicas sustantivas a las universidades para la mejora de la calidad de la formación de los estudiantes de las facultades de Derecho Disponible en línea en: http://pmsi-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/Mejora_Calidad_Formacion_Facultad_Derecho.pdf
- Grupo Educación al Futuro. (2014). *Situación del Sistema Universitario Peruano*. Disponible en línea: <http://educacionalfuturo.com/noticias/regulando-la-calidad-en-la-cantidad-situacion-del-sistema-universitario-peruano/>
- Heinz, John P. and Laumann, Edward O., *Chicago lawyer: The social structure of the Bar*, Revised edition (Estados Unidos: Northwestern University Press, 1994).
- Ilustre Colegio de Abogados de Puno (1995). *Estatuto del Ilustre Colegio de Abogados de Puno*. Disponible en línea en: <http://www.icap.org.pe/demo/n.php?p=320>
- Ilustre Colegio de Abogados de Puno (2015). *Código de Ética del Abogado*. Disponible en línea en: <http://www.icap.org.pe/demo/n.php?p=319>



- Jardi, E. (1989). *Historia del Col.legi d'advocats de Barcelona*. Barcelona: Tallers Gràfics Hostench, S.A.
- Kagan, R. L. (1984). Lawyers and litigation in castile, 1500-1750, *Laywers in early modern Europe and America*. 181-204. Londres: Wilfrid Prest.
- LA LEY. (2014). *Ranking de las mejores facultades de Derecho del Perú*. Disponible en línea en: <http://laley.pe/not/783/ranking-de-las-mejores-facultades-de-derecho-del-peru>
- Martínez Val, J. M. (1993). *Abogacía y abogados: Tipología profesional, lógica y oratoria forense deontología jurídica*, Barcelona: Bosch.
- Ministerio de Trabajo de Madrid, Dirección General de empleo (1963).
- MOLINA CONTRERAS, D. L. (2009). *Repensar el perfil del abogado en un nuevo modelo de Estado Social de Derecho y de Justicia*. Disponible en línea en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100003
- Olesti Rayo, A. (1996). La actuación de la Unión Europea en respuesta a la Ley Helms-Burton. *Revista española de derecho internacional*, ISSN 0034-9380, Vol. 48, Nº 2, págs. 389-398.
- PÁSARA, L. (2004). *La enseñanza del derecho en el Perú: su impacto sobre la administración de justicia*. Disponible en línea en: <http://www.justiciaviva.org.pe/nuevos/2004/informefinal.pdf>
- PÁSARA, L. (2004). *La enseñanza del derecho en el Perú: su impacto sobre la administración de justicia*. Lima: Ministerio de Justicia.
- Pérez-Prendes, J. M. y Azcárraga J. de (1993). *Lecciones de Historia del Derecho Español*, Madrid: Ceura.
- Perkin, H. (1982). *The Rise of Professsional Society*. Londres, Routledge.



- SINEASE (2016). *Acreditación en Educación Superior Universitaria*. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion-avances/acreditaciones-en-educacion-superior-universitaria/>
- SUNESU. (2015). *El Modelo de Licenciamiento y Su Implementación en el Sistema Universitario Peruano*. Lima, Perú: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- UNESCO (1998). *Ayudar a ser*. Caracas: FD.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2015). *Historia*. Disponible en línea: <http://www.unmsm.edu.pe/home/inicio/historia>.
- Vázquez Sotelo, J. L. (1995). *Sistemas jurídicos y formación de jueces y abogados*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias S.A.
- Oficina de Planificación Universitaria. (2016). *Población estudiantil de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. Juliaca: UANCV.
- Secretaría de la Escuela Profesional de Derecho. (2016). *Plan de Estudios Currícula 7*. Juliaca: UANCV.
- SINEACE. (2017). *Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas*. Juliaca: <https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx>.
- SUNEDU. (2015). *El Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema Universitario Peruano*. Lima: SUNEDU.
- Alva, M. (17 de abril de 2009). *Blog de Mario Alva Matteucci*. Obtenido de El "concepto" de administración pública en la legislación peruana: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogdemarioalva/2009/04/17/el-concepto-de-administracion-publica-en-la-legislacion-peruana/>



Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. (Agosto de 2016). Triptico informativo para el proceso de admisión 2016-II. *Perfil del graduado*. Juliaca, Perú.

Gonzáles Tapia, M. (2010). Perfil Profesional del Licenciado/a en Derecho. *Revista electrónica "Docencia y Derecho" de la Universidad de Córdoba, España, Facultad de Derecho y CC Empresariales- ISSN: 2172-5004*.

Hurtado Pozo, J. (2008). Algunas reflexiones sobre la formación de abogados. *Derecho Penal*, Revista electrónica: <http://perso.unifr.ch/derechopenal/>.

LaLey.pe. (1 de abril de 2014). *Los abogados en el Perú*. Obtenido de La Ley Informe Especial: <http://laley.pe/not/1215/los-abogados-en-el-peru/>

Ley de Servicio Civil, Ley N° 30057 (Congreso de la República 4 de julio de 2013).

Ministerio de Economía y Finanzas MEF. (2014). *Agenda de Competitividad 2014 - 2018 Rumbo al bicentenario*. Lima: Consejo Nacional de la Competitividad.

Real Academia Española. (20 de noviembre de 2016). *Diccionario de la lengua española, edición del tricentenario*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=A0rd5WL>

Reglamento General de la Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil, DECRETO SUPREMO N° 040-2014-PCM (Poder Ejecutivo 13 de junio de 2014).

Servir Autoridad Nacional del Servicio Civil. (2012). *El Servicio Civil Peruano: Antecedentes, marco normativo actual y desafíos para la reforma*. Lima:



<http://storage.servir.gob.pe/biblioteca/SERVIR%20-%20EI%20servicio%20civil%20peruano.PDF>.

Sunedu. (2015). *Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria*.

Obtenido de Memoria Anual 2015, Informe de Gestión Institucional:

<http://www.sunedu.gob.pe/memoria-anual-2015/>

Tenorio Manayay, D. (2014). *Perú: diferencias salariales entre trabajadores del sector público y el sector privado 2004 - 2011*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Valeriano Ortiz, L. (2012). La Modernización de la Gestión Pública en el Perú. *Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 59-64.



ANEXOS



Anexo 1

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Independiente	Indicadores	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué se requiere para innovar el perfil profesional del abogado en la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de cara a la globalización? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer lo necesario para la innovación del perfil profesional del abogado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de cara a la globalización. 	<p>El perfil profesional del abogado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de cara a la globalización, no obedece a los mecanismos legales y necesidades de nuestro contexto.</p>	Mecanismos legales y necesidades de nuestro contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Acreditación universitaria Licenciamiento universitario SINEACE SUDEDU Demanda laboral de abogados Plan de estudios 	<p>Mixta: Cualitativo y cuantitativo</p> <p>Tipo: jurídico explicativo</p> <p>Año: 2015 - 2016</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos		Variable dependiente	Indicadores	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el perfil de la demanda de abogados por la administración pública? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el perfil en la demanda de abogados por la administración pública 		Perfil profesional del abogado	<ul style="list-style-type: none"> Perfil del abogado de la UANCV Cantidad de universidades en el Perú Estudio de mercado 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la población estudiantil que atiende la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV? 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la población estudiantil que atiende la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV 				
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV? 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar es el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV 				
<ul style="list-style-type: none"> ¿Obedece el plan de estudios a la demanda de abogados de la administración pública? 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el plan de estudios con la demanda de abogados de la administración pública 				
<ul style="list-style-type: none"> ¿Existen mecanismos legales que obliguen a innovar el perfil profesional del abogado en el Perú? 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la existencia de mecanismos legales que obligan a innovar el perfil profesional del abogado en el Perú 				



ANEXO 2

PLAN CURRÍCULAR N° 7

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

CARRERA : DERECHO

Código: 21708229

Alumno : HUAMAN QUISPE, YOWERI

SEGUIMIENTO DE NOTAS

Curricula 7

Codcur	Nombre del Curso	Cre.	Ciclo	Tip	Nota	Folio	Fecha	Observaciones
Semestre: 1								
08B01	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3	2131		11	085	26/07/2013	
08B02	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIDO	3	2131		12	088	26/07/2013	
08B03	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS JURÍDICOS	4	2131		12	091	26/07/2013	
08B04	FILOSOFÍA GENERAL	3	2141	C	11	007	31/07/2014	
08B05	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	2131		15	097	26/07/2013	
08B06	PSICOLOGÍA GENERAL	3	2161	C	0		27/07/2016	
08B07	ESTADISTICA GENERAL	3	2131		11	103	26/07/2013	
Semestre: 2								
08B08	ANATOMIA HUMANA BASICA	3	2132		14	069	31/12/2013	
08B09	ELOCUCION Y ORATORIA	3	2132		15	078	31/12/2013	
08B10	CONTABILIDAD APLICADA AL DERECHO	3	2132		13	087	31/12/2013	
08B11	TEORIA Y PRACTICA DE VALORES	3	2132		11		31/12/2013	
08B12	SOCIOLOGIA JURIDICA	3	2132		16	106	31/12/2013	
08B13	MICRO Y MACROECONOMIA	3	2132		14	115	31/12/2013	
Semestre: 3								
08B14	HISTORIA DEL DERECHO PERUANO	3	2141		11	143	31/07/2014	
08B15	INTRODUCCION AL DERECHO	4	2141		14	145	31/07/2014	
08B16	DERECHO ROMANO Y ANGLOSAJÓN	3	2141		13	147	31/07/2014	
08B17	TEORIA GENERAL DEL ESTADO	3	2141		15	149	31/07/2014	
08B18	FUNDAMENTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS	4	2141		11	151	31/07/2014	
08B19	PRINCIPIOS DE PROCESO PENAL	4	2141		11	153	31/07/2014	
Semestre: 4								
08B20	DERECHO CONSTITUCIONAL I (DEREC.FUND. DE LA PERS.)	4	2151		14	174	31/07/2015	
08B21	DERECHO INFORMATICO	3	2151		13	175	31/07/2015	
08B22	DERECHO AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES	3	2151		12	177	31/07/2015	
08B23	DERECHO PENAL I (PARTE GENERAL)	4	2151		11	179	31/07/2015	
08B24	DERECHO CIVIL I (T.P., Y PERSONAS)	4	2151		13	181	31/07/2015	
08B25	PRINCIPIOS DEL PROCESO CIVIL	4	2151		11	183	31/07/2015	
Semestre: 5								
08B26	DERECHO CONSTITUCIONAL II (ESTRUCTURA DEL ESTADO)	4	2152		12	191	31/12/2015	
08B27	DERECHO CIVIL II (ACTO JURIDICO)	4	2152		12	196	31/12/2015	
08B28	DERECHO PENAL II (PARTE ESPECIAL)	4	2161	C	11		27/07/2016	
08B29	DERECHO PROCESAL CIVIL I (CONCEP. BAS. PROC.CIVIL)	4	2152		13	206	31/12/2015	
08B30	DERECHO ECONOMICO Y FINANCIERO	3	2152		8	210	31/12/2015	
08B31	DERECHO ADMINISTRATIVO	3	2152		13	214	31/12/2015	
Semestre: 6								
08B32	DERECHO CIVIL III (DER. DE FAMILIA)	4	2161		12		27/07/2016	
08B33	DERECHO COMERCIAL I (SOCIEDADES)	4	2161		12		27/07/2016	
08B34	DERECHO PENAL III (PARTE ESPECIAL)	4	2161		0		27/07/2016	
08B35	DERECHO PROCESAL PENAL I (PARTE GENERAL)	4	2161		11		27/07/2016	
08B36	DERECHO PROCESAL CIVIL II (PROC. DECLAR. O CON.)	4	2161		9		27/07/2016	
08B37	DERECHO PROCESAL ADMINISTRATIVO	3	2161		14		27/07/2016	



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

CARRERA : DERECHO

Codigo: 21708229

Alumno : HUAMAN QUISPE, YOWERI

SEGUIMIENTO DE NOTAS



Curricula 7

Codcur	Nombre del Curso	Cre	Ciclo	Tip	Nota	Folio	Fecha	Observaciones
Semestre: 7								
08B38	DERECHO REALES (CIVIL IV)	4			0		/ /	
08B39	DERECHO PROCESAL CIVIL III (PROC. ELEC. Y TUT. CAU)	4			0		/ /	
08B40	DERECHO PROCESAL PENAL II (INV. PRELIM.)	4			0		/ /	
08B41	CIENCIA POLITICA Y GOBERNABILIDAD	3			0		/ /	
08B42	DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	3			0		/ /	
08B43	DERECHO COMERCIAL II (TITULOS Y VALORES)	4			0		/ /	
Semestre: 8								
08B44	DERECHO DE OBLIGACIONES (CIVIL V)	4			0		/ /	
08B45	DERECHO PROCESAL PENAL III (JUICIO ORAL)	4			0		/ /	
08B46	TEORIA DE LA PRUEBA	3			0		/ /	
08B47	DERECHO TRIBUTARIO I	3			0		/ /	
08B48	DERECHO MUNICIPAL Y REGIONAL	3			0		/ /	
08B49	DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL	4			0		/ /	
Semestre: 9								
08B50	DERECHO DE CONTRATOS (CIVIL VI)	4			0		/ /	
08B51	DERECHO TRIBUTARIO II (PARTE PROCESAL)	3			0		/ /	
08B52	DERECHO MINERO Y ENERGIA	3			0		/ /	
08B53	DERECHO MERCANTIL	3			0		/ /	
08B54	DERECHO BANCARIO Y SEGUROS	3			0		/ /	
08B55	COMERCIO INTERNACIONAL Y TLC	3			0		/ /	
Semestre: 10								
08B56	DERECHO DE SUCESIONES (CIVIL VII)	4			0		/ /	
08B57	MEDICINA LEGAL Y PSIQUIATRIA FORENSE	3			0		/ /	
08B58	DERECHO NOTARIAL Y REGISTRAL	3			0		/ /	
08B59	DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO	3			0		/ /	
08B60	INVESTIGACION JURIDICA I (PROY. DE INV.)	3			0		/ /	
08B61	CRIMINOLOGIA	3			0		/ /	
Semestre: 11								
08B62	PRACTICA FORENSE CIVIL I (EL PROC. EN PRIM. INST.)	4			0		/ /	
08B63	PRACTICA FORENSE PENAL	4			0		/ /	
08B64	CONCILIACION, MEDIACION Y ARBITRAJE	3			0		/ /	
08B65	INVESTIGACION JURIDICA II (REDAC. DE LA TESIS)	3			0		/ /	
08B66	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	3			0		/ /	
08B67	CRIMINALISTICA	3			0		/ /	
Semestre: 12								
08B68	DERECHO JUDICIAL Y DE LA MAGISTRATURA	3			0		/ /	
08B69	PRACTICA FORENSE CIVIL II (PROC. EN INST. DE IMP.)	4			0		/ /	
08B70	TECNICAS DE ALEGATO	3			0		/ /	
08B71	DEONTOLOGIA JURIDICA	3			0		/ /	
08B72	ARGUMENTACION E INTEGRACION JURIDICA	3			0		/ /	
08B73	EPISTEMOLOGIA DEL DERECHO	3			0		/ /	

25/08/2016
15:33:51

25/08/2016
15:33:27



PLAN CURRÍCULAR N° 6

Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y
Políticas de la UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"							
CARRERA : DERECHO		Alumno : HUAMAN QUISPE, YOWERI					
Codigo: 21708229		SEGUIMIENTO DE NOTAS					
Codcur	Nombre del Curso	Cre	Ciclo	Tip	Nota	Folio	Fecha
Semestre: 1							
08A1	LENGUAJE	5			0		/ /
08A2	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	5			0		/ /
08A3	PSICOLOGIA GENERAL	4			0		/ /
08A4	RELACIONES HUMANAS Y SOCIALES	4			0		/ /
08A5	FILOSOFIA GENERAL	4			0		/ /
08A6	MICRO Y MACRO ECONOMIA	4			0		/ /
Semestre: 2							
08A10	ESTADÍSTICA BÁSICA	4			0		/ /
08A11	HISTORIA GENERAL DEL DERECHO	5			0		/ /
08A12	TEORIA DE LOS VALORES	4			0		/ /
08A7	ANATOMIA HUMANA BÁSICA	4			0		/ /
08A8	SOCIOLOGIA GENERAL	4			0		/ /
08A9	ELOCUCIÓN CASTELLANA	5			0		/ /
Semestre: 3							
08A13	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS JURÍDICAS	4			0		/ /
08A14	TEORÍA DEL ESTADO CONSTITUCIONAL	3			0		/ /
08A15	DERECHO ROMANO	3			0		/ /
08A16	DERECHO CONSTITUCIONAL I	4			0		/ /
08A17	DERECHO AMBIENTAL	3			0		/ /
08A18	CONTABILIDAD GENERAL	3			0		/ /
Semestre: 4							
08A19	LOGICA JURÍDICA	3			0		/ /
08A20	DERECHOS HUMANOS	3			0		/ /
08A21	DERECHO CONSTITUCIONAL II	4			0		/ /
08A22	DERECHO PENAL I	4			0		/ /
08A23	PRINCIP. GENERAL Y DERE. DE PERSONAS (CIVIL I)	4			0		/ /
08A24	TEORIA GENERAL DEL PROCESO	4			0		/ /
Semestre: 5							
08A25	ACTO JURÍDICO (CIVIL II)	4			0		/ /
08A26	DERECHO PENAL II (PARTE ESPECIAL)	4			0		/ /
08A27	DERECHO PROCESAL CIVIL I	4			0		/ /
08A28	DERECHO FINANCIERO	3			0		/ /
08A29	DERECHO ADMINISTRATIVO	3			0		/ /
08A30	DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL	4			0		/ /
Semestre: 6							
08A31	DERECHO DE FAMILIA (CIVIL III)	4			0		/ /
08A32	DERECHO COMERCIAL I	3			0		/ /
08A33	DERECHO PENAL III (PARTE ESPECIAL)	4			0		/ /
08A34	DERECHO PROCESAL PENAL I	4			0		/ /
08A35	DERECHO PROCESAL CIVIL II	4			0		/ /
08A36	DERECHO PROCESAL ADMINISTRATIVO	3			0		/ /

25/08/2016
15:36:01



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

CARRERA : DERECHO

Codigo: 21708229

Alumno : HUAMAN QUISPE, YOWERI

SEGUIMIENTO DE NOTAS



Curricula 6

Codcur	Nombre del Curso	Cre	Ciclo	Tip	Nota	Folio	Fecha	Observaciones
Semestre: 7								
08A37	DERECHO REALES (CIVIL IV)	4			0		/ /	
08A38	DERECHO PROCESAL CIVIL III	4			0		/ /	
08A39	DERECHO PROCESAL PENAL II	4			0		/ /	
08A40	CIENCIA POLITICA	3			0		/ /	
08A41	DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	3			0		/ /	
08A42	DERECHO COMERCIAL II	4			0		/ /	
Semestre: 8								
08A43	OBLIGACIONES (CIVIL V)	4			0		/ /	
08A44	DERECHO LABORAL II (COLECTIVO DEL TRABAJO)	3			0		/ /	
08A45	DERECHO PROBATORIO	4			0		/ /	
08A46	DERECHO TRIBUTARIO I	3			0		/ /	
08A47	DERECHO MUNICIPAL Y REGIONAL	3			0		/ /	
08A48	ARGUMENTACION E INTEGRACION JURIDICA	4			0		/ /	
Semestre: 9								
08A49	DERECHO CIVIL CONTRATOS (CIVIL VI)	4			0		/ /	
08A50	DERECHO TRIBUTARIO II (PROC. TRIB.)	3			0		/ /	
08A51	DERECHO MINERO Y ENERGIA	3			0		/ /	
08A52	DERECHO EMPRESARIAL	4			0		/ /	
08A53	DERECHO BANCARIO Y DE SEGUROS	3			0		/ /	
08A54	DERECHO DE COMERCIO INTERNACIONAL	4			0		/ /	
Semestre: 10								
08A55	DERECHO DE SUCESIONES (CIVIL VII)	5			0		/ /	
08A56	MEDICINA LEGAL Y PSIQUIATRIA FORENSE	4			0		/ /	
08A57	DERECHO NOTARIAL Y REGISTRAL	4			0		/ /	
08A58	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	4			0		/ /	
08A59	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN JURÍDICA	5			0		/ /	
08A60	DERECHO ECONÓMICO	5			0		/ /	
Semestre: 11								
08A61	PRÁCTICA FORENSE CIVIL I	5			0		/ /	
08A62	PRÁCTICA FORENSE PENAL I	5			0		/ /	
08A63	NEGOCIACIÓN, CONCILIACIÓN Y ARBITRAJE	5			0		/ /	
08A64	CRIMINOLOGÍA	4			0		/ /	
08A65	FILOSOFÍA DEL DERECHO	4			0		/ /	
08A66	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	4			0		/ /	
Semestre: 12								
08A67	DERECHO JUDICIAL Y DE LA MAGISTRATURA	4			0		/ /	
08A68	PRÁCTICA FORENSE CIVIL II	5			0		/ /	
08A69	PRÁCTICA FORENSE PENAL II	5			0		/ /	
08A70	DEONTOLOGÍA FORENSE	4			0		/ /	
08A71	DESARROLLO DE LA TESIS JURÍDICA	5			0		/ /	
08A72	REDACCIÓN Y ORATORIA FORENSE	4			0		/ /	

25/08/2016

15:36:17